

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»**

Утверждено

Директор МБУ «Школа № 45» Е.Н.Ошкина

(Приказ от 01.09. 2022 г. №151/10-ОД)

Принято

Протокол педагогического совета

№ 12 от 31.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Умники и умницы»**

2-3 класс

Составитель:

учитель начальных классов

высшей категории

Лозицкая Наталия Александровна

2022

**Программа разработана на основе следующих документов:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.);

Основная образовательная программа основного общего образования МБУ «Школа № 45»

## 1. Планируемые результаты курса

Программа учебного курса обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### **Метапредметные:**

#### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей

#### *Познавательные УУД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем)

*Коммуникативные УУД:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Предметные:**

- описывать признаки предметов;
- узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии

## 2. Содержание курса

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок

Каждое занятие состоит не менее чем из 4 частей, каждая из которых представляет собой диагностические, развивающие тренинги, упражнения и игры. В процессе игры развиваются:

- **коммуникативная грамотность**, предполагающая свободное владение всеми видами речевой деятельности; способность адекватно понимать чужую устную и письменную речь; самостоятельно выражать свои мысли в устной и письменной речи, а также компьютерной, которая совмещает признаки устной и письменной форм речи;
- **информационная грамотность** - умение осуществлять поиск информации в учебниках и в справочной литературе, извлекать информацию из Интернета и компакт-дисков учебного содержания, а также из других различных источников, перерабатывать и систематизировать информацию и представлять ее разными способами;
- **деятельностная (социальная) грамотность** - это проявление организационных умений (регулятивные УУД) и навыков, а именно готовности успешно социализироваться, определять своё поведение в разных ситуациях; способности предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность скорректировать ситуацию; способности ставить и словесно формулировать цель деятельности, планировать и при необходимости изменять ее, словесно аргументируя эти изменения; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

**Развитие восприятия – 4 час**

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

#### **Развитие памяти – 8 час**

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

#### **Развитие внимания – 9 час**

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

#### **Развитие мышления - 5 час**

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

#### **Совершенствование мыслительных операций – 8 час**

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В основе построения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Каждое занятие смонтировано по принципу сценария. Оно должно носить занимательный, игровой характер. Игровой принцип обучения соответствует возрастным психологическим особенностям ребенка, для которого игра — типичная форма жизнедеятельности. В игре моделируются ситуации общения, распределяются роли, осуществляется выбор тех или иных форм речевого поведения, а также нравственных установок.

<b>2 класс</b>		
	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие математической грамотности. Совершенствование концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
3.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1

4.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
5.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
7.	Развитие креативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
9.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1
10.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций.	1
11.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций.	1
12.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1
13.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1
14.	Развитие креативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек.	1
15.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций.	1
16.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
17.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
18.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
19.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
20.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать..	1
21.	Развитие креативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
22.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
23.	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
24.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способностей рассуждать.	1
25.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1

26.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
27.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1
28.	Развитие креативного мышления. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1
29.	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1
30.	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей.	1
31.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать.	1
32.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	1
33.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей.	1
34.	Итоговое занятие	1

<b>3 класс</b>		
	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1
2.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
3.	Развитие математической грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
4.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
5.	Развитие читательской грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
6.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
7.	Развитие креативного мышления. Развитие наглядно – образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1
8.	Развитие креативного мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
9.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
10.	Развитие математической грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1
11.	Развитие финансовой грамотности. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1

