

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных
предметов № 45
городского округа Тольятти

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей

протокол №

«СОГЛАСОВАНО»
зам. дир. по УВР
Альбикова Е.П.
«01» 09 2014 г.



«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
совете,
протокол № 1
от «01» 09 2014 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предпрофильной подготовке
для 9 класса

Автор – составитель
учитель Гогина Ольга Алексеевна

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Программы профориентационного курса 1 этапа предпрофильной подготовки, составленной и рекомендованной ГОУДПО «Тольяттинским центром профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения».

ЦЕЛЬ: актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения учащихся 9 классов на основе получения знаний о себе, о мире профессионального труда, соотнесения и сопоставления двух типов знаний, а так же создание образовательного пространства для осознанного выбора учащимися собственной образовательной траектории.

ЗАДАЧИ:

1. Ознакомление учащихся с миром профессий и его особенностями в актуальных социально-экономических условиях.
2. Повышение уровня психологической компетентности учащихся.
3. Формирование способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Общая характеристика предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению общего образования, ориентации учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. В результате реализации содержания предпрофильных подготовки, учащиеся получают необходимые информационные ресурсы для планирования своего образовательного будущего и опыт работы с такими ресурсами, а именно:

- сведения о возможностях продолжения образования или трудоустройства;
- знакомство с учреждениями профессионального образования, прежде всего расположенными на данной территории;
- информация о программах профильного обучения, реализуемых различными образовательными учреждениями;
- данные о состоянии и прогнозах развития рынка труда территории.

Главная задача предпрофильных курсов: познакомить учащихся с определённым типом профессиональной деятельности, дать возможность попробовать себя в определённых социально-профессиональных ролях, обеспечить деятельность учащегося, в которой он:

- 1) получает опыт анализа своих мотивов, определяющих выбор;
- 2) получает опыт освоения способов деятельности, изучения и преобразования предметов и процессов, характерных для той или иной сферы человеческой деятельности;
- 3) получает опыт осуществления ответственного выбора;
- 4) получает опыт рефлексии своего продвижения в образовании: деятельности и ее результатов;
- 5) получает опыт выявления и решения проблем, связанных с выбором своей образовательной траектории.

Образовательным результатом реализации данного направления является умение учащегося делать выводы по поводу своего продвижения в образовании на основе рефлексии и анализа.

Место предпрофильной подготовки в учебном плане

На реализацию предпрофильной подготовки в 9-х классах в рамках учебного плана образовательного учреждения выделяется 68 часов (51 час из вариативной части учебного плана: 34 часа на предмет «Предпрофильные курсы», 17 часов на предмет «Проектная деятельность», 17 часов из вариативной част учебного плана на теоретический курс).

Содержание предпрофильной подготовки

Содержание предпрофильной подготовки складывается из содержания трех этапов:

- 1) теоретический;
- 2) практико-ориентированный;
- 3) проектный.

Теоретический этап реализуется в рамках теоретического курса профессионального определения. В содержание теоретического курса входит:

Тема № 1 Многообразие мира профессий.

Входное анкетирование. Многообразие мира профессий. Понятие профессии, специальности, должности. Особенности выбора профессии в актуальных социально-экономических условиях.

Тема № 2 Правило хорошего выбора профессии (хочу-могу-надо).

Стратегия профессионального выбора. Правило хорошего выбора профессии. Профориентационная игра «Мир профессий».

Тема № 3 Индивидуальная ситуация выбора профессии.

Ошибки при выборе профессии. Индивидуальная ситуация выбора профессии. Диагностика.

Тема № 4 Классификация профессий по Е.А.Климову.

Классификация профессий. Обзор классификаций профессий. Типология профессий. Типологические требования к профессии. Понятие профессиограммы и психограммы. Составление профессиограмм по предполагаемой профессии.

Тема № 5 Профессиональные интересы («хочу»).

Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»). Диагностика «Карта интересов-144 А.Е. Голомштока». Профориентационная игра «В мире профессий».

Тема № 6 Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).

Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Способности: общие и специальные. Свойства нервной системы и темперамент. Здоровье и выбор профессии. Понятие профессиональной пригодности. Профориентационная игра.

Тема № 7 Современный рынок труда и образовательных услуг («надо»).

Пути получения профессии. Ступени профессионального образования. Образовательная структура города. Потребности рынка труда. Социально-психологический портрет современного профессионала. Развивающая процедура: самостоятельная работа со справочно-информационными материалами профессионально-образовательной направленности.

Тема № 8 Личный профессиональный план.

Структура и построение личного профессионального плана. Формирование собственных профпланов. Развивающая профориентационная игра «Профконсультация» Защита Личного профессионального плана.

Практико-ориентированный этап реализуется через предпрофильные курсы (по выбору).

Проектный этап реализуется посредством проектной деятельности, специально организованной педагогом и самостоятельно выполняемой учащимися. Деятельность по проекту завершается созданием продукта профессиональной направленности – презентацией индивидуального профессионального плана.

Тематическое планирование уроков с определением основных видов учебной деятельности

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Многообразие мира профессий	1	Учащиеся выявляют свои личностные особенности. Анализируют имеющиеся способности и примеряют их на разные профессии. Учатся самостоятельно принимать правильные решения.
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»)	1	
3	Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2	
4	Классификация профессий по Е.А.Климову	4	
5	Профессиональные интересы («хочу»)	2	
6	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	3	
7	Современный рынок труда и образовательных услуг («надо»)	3	
8	Личный профессиональный план.	1	
Итого		17 часов	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1.Е.Ю.Пряжникова, Н.С. Пряжников Профорентация , Москва, Издательский центр «Академия», 2006, стр 495

2.Г.Б.Голуб, А.В.Великанова Предпрофильная подготовка учащихся, Издательский дом Федоров, издательство «Учебная литература»,2006,стр.160

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Учащийся должен:

иметь представление:

об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения;

о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование;

о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития;

о ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития.

Уметь:

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;

анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Получить опыт:

проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.

Приложение №1

Календарно-тематическое планирование теоретического курса предпрофильной подготовки в 9-х классах

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Сроки проведения	Уровень подготовки, результаты обучения
1	Многообразие мира профессий	1		<p>Учащийся должен иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> об учреждениях профессионального образования различного уровня, расположенных в территории, оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностями обучения; <input type="checkbox"/> о процессе профильного обучения на старшей ступени, своих правах и обязанностях, связанных с определением индивидуальной образовательной траектории, образовательных учреждениях, в которых он может получить полное общее среднее образование; <input type="checkbox"/> о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития; <input type="checkbox"/> о ситуации на рынке труда в территории и тенденциях ее развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; <input type="checkbox"/> анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; <input type="checkbox"/> анализировать свои предпочтения и возможности, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности. <p>Получить опыт:</p>
2	Правило хорошего выбора профессии («хочу»- «могу»- «надо»)	1		
3-4	Индивидуальная ситуация выбора профессии.	2		
5-8	Классификация профессий по Е.А.Климову	4		
9-10	Профессиональные интересы («хочу»)	2		
11-13	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	3		
14-16	Современный рынок труда и образовательных услуг («надо»)	3		
17	Личный профессиональный план.	1		

				<input type="checkbox"/> проектирования своей образовательной траектории в зависимости от поставленной задачи.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------