

Российская Федерация  
Самарская область  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти  
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

---

445032, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03  
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru , http:// school45tgl.net.ru

Утверждаю

Директор МБУ «Школа № 45» \_\_\_\_\_ Е.Н.Ошкина  
(Приказ от 31.08.2017 г. № 145-ОД)



Принято

Протокол педагогического совета

№ 16 от 31.08.2017 г.

# Отчёт

## о результатах

## самообследования

### (2016-2017 учебный год)

## Содержание

<b>1. Общие сведения об образовательном учреждении.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Аналитическая часть.....</b>	<b>6</b>
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	6
2.2. Особенности контингента учащихся.....	8
2.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательного процесса.....	9
2.4. Внутренняя система оценки качества .....	14
2.5. Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2016-2017 учебного года.....	16
2.6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	44
2.7. Материально-техническая база.....	49
2.8. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы.....	51
<b>3. Показатели деятельности общеобразовательной организации</b>	<b>52</b>

## 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45» городского округа Тольятти (МБУ «Школа №45») основано в 1975 году (юридический, фактический адреса: 445032 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина,4).

Учредитель - муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001953, дата выдачи 14 декабря 2015 года

срок действия бессрочно; выдана Министерством образования и науки Самарской области

Телефон (8482) 37-19-03, E-mail school45@edu.tgl.ru , WWW-сервер.

Филиалов нет.

**Деятельность МБУ «Школа №45» (далее «школа») регулируется:**

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- правовыми актами местного самоуправления,
- Уставом школы.

МБУ «Школа №45» – лауреат II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти» и победитель конкурса национального проекта «Образование». Участник областного конкурса «Инновации в дополнительном образовании детей в номинации «Инновации в воспитании».

Участник Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2016».

Материалы об учащихся и педагогах школы опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Школа расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного ее географического расположения. Численность учащихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится образовательная организация, в течение ряда лет превышает число имеющихся мест в школе. Приток учащихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого учащегося.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека и др.. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

Перспектива развития педагогического коллектива школы - профессиональное совершенствование педагогов. Наиболее активные и целеустремленные учителя принимают участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Маланьина Оксана Александровна - победитель «Фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2016»;

- Липасова Марина Александровна - лауреат конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель иностранного языка городского округа Тольятти» в 2017 году;
- Агишева Лариса Борисовна - участник Областного конкурса социально-педагогических программ внеурочной деятельности библиотек организаций основного общего образования «Педагогическая деятельность школьной библиотеки» в номинации «Программа»;
- Глазунова Ирина Евгеньевна и Леонова Марина Борисовна - участники городского конкурса профессионального мастерства «Мастер – Золотые руки» в рамках сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти»;
- Королева Ирина Александровна – участница городского конкурса классных руководителей в номинации «Классный руководитель 1-4 классов».

В 2016 – 2017 учебном году во второй раз педагоги школы приняли участие в Спартакиаде коллективов образовательных учреждений (городской сетевой проект «Педагогические высоты Тольятти») и заняли 11 место из 74 участвующих школ. Особенно успешно проявили себя в стрельбе из пневматической винтовки, волейболе, мини-гольфе.

На протяжении многих лет педагогический коллектив занимает активную профессиональную позицию, распространяя передовой опыт на семинарах и конференциях:

- участником открытого межрегионального семинара «Формирование ценностных ориентиров школьников при изучении содержания регионального компонента в рамках реализации ФГОС» стала Костина Ирина Анатольевна;
- участником Международного форума «Магистратура – этап профессионального развития педагога» - Гнатюк Наталья Вадимовна

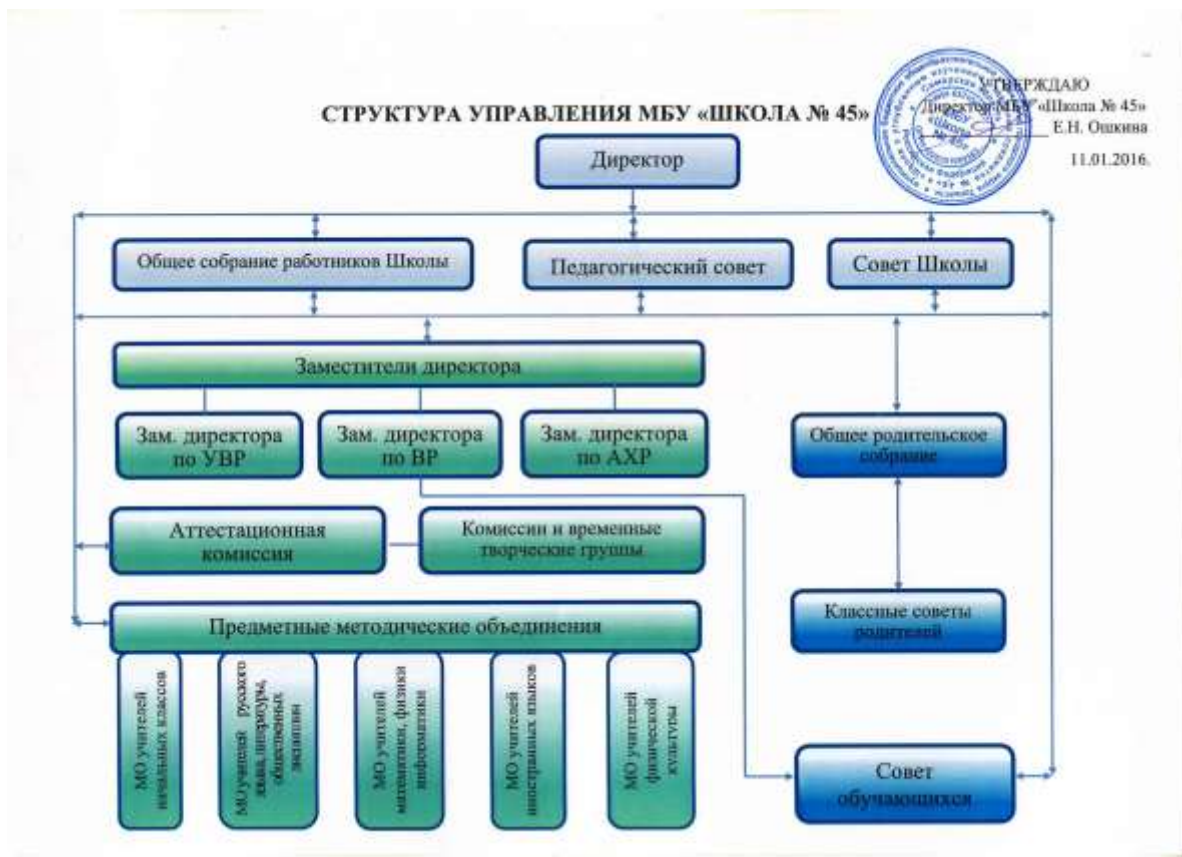
Учителя участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, проводят для коллег открытые уроки, активно участвуют в школьном конкурсе «Мой лучший урок».

В школе традиционно проводятся такие мероприятия как Праздник знаний, Конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Эрудит», Предметные недели, День Здоровья, Смотр строя и песни, конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»; трудовые десанты «Экология души», конкурс литературно – музыкальной композиции «Страницами военных лет».

## 2. Аналитическая часть

### 2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении в управление школой вовлечены все участники образовательной деятельности, представители общественности, выпускники школы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Совет Школы.

В состав общего собрания работников школы входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со школой, которое созывается не реже одного раза в год, и действует на основании устава школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Для оперативного принятия решения по отдельным вопросам создан Совет Школы, который избирается сроком на 1 год и состоит из представителей работников Школы и родителей (законных представителей) учащихся.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства, а также для решения уставных целей и задач в школе созданы предметные методические объединения учителей, комиссии и временные творческие группы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в школе созданы классные советы родителей (законных представителей) и Совет учащихся.

Классные советы родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, принимают активное участие в организации внеклассной и внешкольной работы, в освоении детьми социокультурного пространства. Родители стали более активными социальными партнерами. В школе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др..

Около 77% родителей принимают активное участие в организации образовательной деятельности, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. По инициативе родительских комитетов в классах организуются выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, экскурсии.

При содействии родительской общественности успешно завершились несколько проектов, например школьный проект «Теплые окна», стартовавший в 2007 году, благодаря которому произведена замена оконных блоков в здании на 100%. В 2016 году стартовал проект «Свет» (замена старых светильников на светильники с энергосберегающими светодиодными лампами).

Общие усилия и взаимодействие всех органов самоуправления позволяют в пределах финансовых возможностей школы создавать комфортные и безопасные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Структура управления школой, соответствует действующему Уставу учреждения и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

## **2.2 Особенности контингента учащихся**

На начало 2016-2017 учебного года в 31 классе обучалось 815 учащихся, что на 11 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году.



Средняя наполняемость классов возросла на 1,1 и составила 26,2, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над сохранением контингента учащихся.

Создаются благоприятные условия для пребывания учащихся в школе. В истекшем году в «Школе дошкольника» обучались 62 малыша (на 2 больше, чем в предыдущем).

### **2.3 Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательной деятельности**

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа. На основании данных социологических исследований большинство родителей школьников считают необходимым научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. На уровне среднего общего образования комплексным результатом для большинства родителей (95%) по-прежнему является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения. Около 60% родителей учащихся 9-х классов ожидают, что школа окажет их детям содействие в выборе профессиональной траектории на уровне основного общего образования для получения профессии в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования по разным причинам, в том числе социальной.

Таким образом, школа находится в поиске оптимального для себя баланса между выполнением государственного муниципального заказа и общественными потребностями.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года, численность учащихся на конец учебного года 364 (на 25 больше, чем за период, предшествующий отчетному);
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет, численность учащихся на конец учебного года 385 (на 12 меньше, чем в предыдущем учебном году);

- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года, численность учащихся на конец учебного года 47 (на 21 меньше, чем в 2015-2016 учебном году);

Обучение осуществляется по программам различного уровня сложности: общеобразовательным (1-4 классы), общеобразовательным и **углубленным по английскому языку, математике и биологии (5-11 классы).**

#### Углубленное изучение отдельных предметов

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю
1	5а	Математика	6
2	5б	Английский язык	5
3	6а	Английский язык	5
4	6в	Математика	7
5	7а	Математика	5
6	7б	Английский язык	5
7	8а	Английский язык	5
8	8м	Алгебры	5
	8м	Биологии	3
9	9а	Биология	3
10	9б	Английский язык	5
11	10а	Английский язык	6
		Биология	3
12	11а	Английский язык	6
		Биология	3

Численность от численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на конец учебного года уменьшилась на 5 человек, удельный вес составил столько же сколько в 2015-2016 учебном году. (39%). В 2016-2017 учебном году, как и в предыдущем, предоставлялась возможность изучения дисциплин на базовом, расширенном и профильном уровнях (уровень изучения предмета ученик выбирает самостоятельно) в 10-11 классах с использованием индивидуальных учебных планов.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях учащихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы **«Школа самореализации и личностного самоопределения»**, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются программы по основным направлениям внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное.** В программе рассматриваются основополагающие понятия социологии: человек в обществе, социальные действия и их особенности, межличностные отношения.

Учебный план был разработан по уровням обучения (1-4 классы ФГОС, 5-8 классы - ФГОС, 9 - ФКГОС, 10-11 классы ФКГОС). При составлении учебного плана на 2016-2017 учебный год соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

Учебный план 2016-2017 учебного года реализован в полном объеме

- для 1-4 и 5-8 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- для 9-11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Организация образовательной деятельности регламентируется требованиями СанПин, правилами внутреннего распорядка, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий.

Обучение в школе было организовано в одну смену. Для учащихся уровня начального общего образования предусматривались кружки в рамках внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов занимались по пятидневной неделе, 5-11 классов - по шестидневной. С целью повышения двигательной активности были организованы подвижные перемены продолжительностью 20 минут.

Таким образом, в школе были созданы условия для освоения образовательных программ в соответствии с интеллектуальными способностями, особенностями возрастного этапа, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Об уровне доступности и качества образования говорит следующее.

- В начальной школе успешно реализуется программа «Школа России», которая предполагает формирование мыслительных навыков учащихся уже на уровне начального образования, формирует универсальные учебные действия (УУД), способность к творчеству, ставит обучаемого в позицию субъекта познания.
- На уровне основного общего образования школы - классы углубленного изучения английского языка (с 5 класса), математики (с 5 класса), биологии (8, 9 классы) а также общеобразовательные классы, в зависимости от способностей учащихся, а также их запросов.
- На уровне среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов реализуются программы углубленного изучения предметов (английский язык, математика и биология), программы на профильном, расширенном и базовом уровнях.

Класс	Уровень профильных программ		Программа углубленного изучения
	Профильный	Расширенный	
<b>10</b>	Химия	Русский язык	Биология
	Алгебра и начала анализа	Физика	Английский язык
	Геометрия	Информатика	
	Обществознание		
<b>11</b>	Русский язык	Алгебра и начала анализа	Биология
	Алгебра и начала анализа	Информатика	Английский язык
	Обществознание		

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важной особенностью образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году стало внедрение ФГОС второго поколения в 8-х классах. Введение ФГОС в 8-х классах сопровождалось:

- созданием нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- изучением методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработкой рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности;
- изучением УМК для его реализации;

- разработкой системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- проведением ряда мероприятий по ознакомлению и обсуждению ФГОС второго поколения с родителями.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2016-2017 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с учащимися, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени стало применение **современных образовательных технологий**, обеспечивающих личностное развитие ребенка: метод учебного проекта, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, предметно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, компетентностно-ориентированное обучение, игровые технологии, «Портфолио», интерактивные и здоровьесберегающие технологии. Данные технологии успешно применяются на уроках и внеклассных занятиях, 100 % педагогов активно применяют медиаресурсы, так как новое качество образования требует от участников образовательного процесса владения информационно-коммуникационными навыками, умения работать с компьютерной техникой, извлекать и обрабатывать информацию.

#### **2.4 Внутренняя система оценки качества**

Для информационного обеспечения образовательной деятельности учреждения функционирует внутренняя система оценки качества образования.

## **Внутренняя система оценки качества**

**Итоги учебных периодов (промежуточная аттестация)**

**ВШК (вводный, промежуточный и итоговый контроль)**

**Контроль УУД (1-8 классы)**

**Личные достижения учащихся и учителей**

Объектами мониторинга стали учебные и внеучебные, социально-личностные достижения учащихся; ресурсы (профессиональная деятельность педагога); организационно-методические условия образовательного процесса. Предмет мониторинга, критерии, порядок проведения мониторинга детально прописаны в локальных актах: положении о системе оценки качества образования, положении о системе оценки, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положении об итоговом контроле в переводных классах.

Мониторинг качества образования позволял систематически отслеживать процессы, результаты, другие характеристики образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям. В результате сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования происходит оперативное и своевременное выявление всех изменений, происходящих в школе, которые используются для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества школы способствовала

- формированию механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;

- координации деятельности всех участников мониторинга;
- оперативному выявлению соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- своевременному выявлению пробелов в изученных темах и проведение коррекционной работы;
- отбору и разработке средств мониторинговых исследований;
- выявлению действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построению рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов на каждом уровне обучения);
- использованию полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- установлению уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника»;
- использованию полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Внутренняя система оценки качества образования совершенствуется в постоянно изменяющихся условиях функционирования и развития школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению.

## **2.5 Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2016-2017 учебного года**

В истекшем учебном году педагогический коллектив МБУ «Школа №



45» проводил плановую работу, добиваясь достижения следующей перспективной цели: «Формирование личностных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ начального общего, основного общего образования школы (5-8 классы) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (9-11 кл.)».

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения намеченных задач:

### Задача №1

- Выполнять требования федерального государственного стандарта в 1-8 классах, требования федерального компонента государственного образовательного стандарта в 8-11 классах. Не допустить к концу 2016-2017 учебного года снижения показателей, достигнутых к июлю 2016 года, обеспечивая их положительную динамику.

Классы / предметы	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	Обученность (средний балл по 5-балльной системе)	Обученность (средний балл по 100-балльной системе)
<b>Школа</b>				
2-4 кл.	100,0	59,9	-	-
5-9 кл.	95,7	30,6	-	-
10-11 кл.	97,3	44,0	-	-
<b>Итого</b>	<b>97,4</b>	<b>42,6</b>	-	-
<b>Результаты ВШК</b>				
<b>2-4 классы</b>				
Русский язык	91,0	54,0	3,6	-
Математика	88,0	58,0	3,8	-
<b>ВПР 4 классы</b>				
Русский язык	100	85,3	4,4	
Математика	98,3	89,3	4,4	
Окружающий мир	100	89,6	4,2	
<b>5-11 классы</b>				
Русский язык	86,0	47,0	3,4	-

Математика	71,0	32,0	3,1	-
Английский язык (углубленное изучение)	100	75,0	3,7	-
Биология (углубленное изучение)	100	85,0	3,7	-
Физика (7-11 классы)	98,5	65,7	-	52,0
Обществознание (9-11 классы)				58,2
<b>ГИА ОГЭ</b>				
Математика	97,0	77	4,0	-
Русский язык	100	81	4,2	-
Химия	100	100	4,8	
География	100	84	4,2	
Биология (углубленное изучение)	100	59,5	4,4	
Английский язык (углубленное изучение)	100	52,3	3,8	
Обществознание	80	45	3,5	
Информатика	100	75	4,2	
Физика	100	25	3,3	
<b>ГИА ЕГЭ</b>				
Математика (базовый уровень)	100,0	82,8	4,3	-
Математика (профильный уровень)	100	-	-	47,3
Русский язык	100	-	-	69,3
Английский язык	100	-	-	57,7
Биология	100	-	-	65,8
Литература	100	-	-	63,0
Химия	100	-	-	64,8
Физика	100	-	-	50,4
Обществознание	93	-	-	58,2
Информатика	100	-	-	47,0
История	100	-	-	47,5

➤ Достичь количества отличников по школе – не менее 57, обладателей аттестатов с отличием в выпускных классах (9/11) – не менее 4/5.

➤ Достичь показателя поступления выпускников в профильные вузы не менее 85% от общей численности выпускников.

Успеваемость по школе в 2016-2017 учебном году составляет 98%. Это на 0,6% выше, чем в предыдущем и выше чем в среднем по городскому округу Тольятти. Педагогический коллектив школы достиг запланированного качества успеваемости 42,6%.

При 100% успеваемости во 2-4 классах процент качества знаний оказался ниже запланированного на 2,1 и составил по итогам 2016-2017 учебного года 57,8%. Причиной может служить введение ВПР в 4-х классах. Учителя, работающие в третьих классах, усилили требования к качеству знаний учащихся, что повлекло за собой снижение качества знаний на уровне начального общего образования.

Процент успеваемости в 5-9 классах по итогам 2016-2017 учебного года составил 96,4%, что на 0,7 выше планового показателя.

10-11 классы показали 100% успеваемость, что на 2,7 больше запланированного. Качество – 46,9%, выше на +2,9%.

С целью повышения качества успеваемости и уровня обученности учащихся педагогическим коллективом были выполнены в полном объеме модульные программы «ЕГЭ-2017», «ГИА-2017», «Повышение квалификации».

#### **4 классы**

На основании письма департамента по надзору и контролю в сфере образования и информационной безопасности от 08.02.2017 № 59-НиК «О проведении Всероссийских проверочных работ во II полугодии 2016-2017 учебного года», в соответствии с Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» в апреле 2017 года в МБУ «Школа №

45» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) для обучающихся 4-х классов в штатном режиме.

Содержание заданий итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, проверочные работы дают возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся проверочных работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выразить свою мысль, доказывать ее и др.).

В школе обучается 83 учащихся 4х классов. В выполнении работ приняло участие 78 человек, 5 человек отсутствовали по уважительным причинам на выполнении ВПР по математике и окружающему миру, 3 человека не приняли участие в написании ВПР по русскому языку.

### **Результаты проведения ВПР**

#### **✓ русский язык**

Класс	Кол-во	Учитель	% успеваемости	% качества	Средний балл
4а	26	Королева И.А.	100	24/92,3	4,42
4б	28	Захарова А.Н.	100	20/71,4	3,96
4в	26	Глазунова И.Е.	100	21/80,7	4,28
Итого по школе	80		100	65/81,25	4,22
По городу			98,2	83,6	

Данные представленные в таблице показывают, что по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Русский язык» показатель успеваемости учащихся четвертых классов составляет 100%, качества – 81,25; средний балл – 4,22.

100% успеваемость по русскому языку превышает среднегородской показатель на 1,8%.

Процент качества (81,25%) ниже среднего по городу на 2,35%.

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2016	71	4,4	0	100	85,3
2017	80	4,22	0	100	81,25

Сопоставляя результаты ВПР по русскому языку четвероклассников за 2 года, можно прийти к выводу о снижении среднего балла на уровне школы в 2017 году на 0,18; успеваемость 100%, показатель качества понизился на 4,05% и составил 81,25%.

Вместе с тем учащиеся 4а класса, учитель Королева И.А., при 100% успеваемости, достигли среднего балла ВПР 2016 г. по русскому языку – 4,4.

✓ **математика**

Класс	Кол-во	Учитель	% успеваемости	% качества	Средний балл
4а	26	Королева И.А.	100	96,1	4,46
4б	28	Захарова А.Н.	100	81,4	4,29
4в	26	Глазунова И.Е.	100	88,0	4,28

Итого по школе	80		100	88,5	4,34
По городу			99	86,3	

Показатель успеваемости по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Математика» учащихся четвертых классов составляет 100%. Процент качества знаний (88,5%) ниже 2016 учебного года на 0,8%. Средний балл (4,34) тоже имеет отрицательную динамику (-0,06).

100% успеваемость по математике выше среднего по городу на 1%. Качество знаний – на 2,2.

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2016	71	4,4	1	98,3	89,3
2017	80	4,34	0	100	88,5

Анализ результатов ВПР 2016г. и 2017г. по математике показал положительную динамику процента успеваемости (+1,7), однако произошло небольшое снижение среднего балла (-0,06) и качества знаний (-0,8%).

#### ✓ **окружающий мир**

Класс	Кол-во	Учитель	% успеваемости	% качества	Средний балл
4а	26	Королева И.А.	100	100	4,34
4б	28	Захарова А.Н.	100	88	4,03
4в	26	Глазунова И.Е.	100	64	3,68
Итого по	80		100	84	4,01

школе					
По городу			98,7	82,3	

Показатель успеваемости по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Окружающий мир» учащихся четвертых классов составляет 100%, качества – 84%, средний балл – 4,01.

Год	Количество выполнявших ВПР	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2016	71	4,2	0	100	89,6
2017	80	4,01	0	100	84

Сравнительный анализ результатов ВПР в предметной области «Окружающий мир» за 2 года показал снижение среднего балла на уровне школы в 2017 году на 0,19; показатель качества понизился на 5,6%; процент успеваемости - 100% .

Администрация школы в плановом порядке отслеживала показатель обученности школьников по ключевым предметам федерального компонента и предметам углублённого изучения. Нормой стал вводный (входной), промежуточный и итоговый мониторинг (контроль) знаний учащихся. Ориентировочные нормы: не менее 50% учащихся справляются с 2/3 тестовых заданий в общеобразовательных классах и не менее 70% учеников справляются с 3/4 тестовых заданий по английскому языку, биологии в классах с углублённым изучением предметов.

## Результаты итогового мониторинга знаний учащихся

Промежуточная аттестация (средний балл)							
Предмет	Классы	Плановые показатели	Вводный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Норма 2/3 не менее 50% учащихся	Норма 3/4 не менее 70% учащихся
Русский язык	2-4	3,6	3,4	3,6	3,9	94%	
	5-11	3,4	3,3	3,3	3,6	89%	
Математика	2-4	3,8	3,8	3,7	3,8	96%	
	5-11	3,1	3,2	3,1	3,4	83%	
Английский язык (угл.)	5-11	3,7	3,2	3,3	3,5		85%
Биология (угл.)	8-11	3,7	3,3	3,3	3,5		78%

### К концу учебного года

- 1) Показатель среднего балла учащихся по отношению к плановому выше
  - по русскому языку во 2-4 классах на 0,3, с нормой 2/3 заданий стал справляться 94% учащихся, что на 3% больше в сравнении с предыдущим периодом;
  - по русскому языку во 5-11 классах на 0,2, с нормой 2/3 заданий стал справляться 89% учащихся при положительной динамике + 3% относительно предыдущего периода;
  - по математике в 5-11 на 0,3 при положительной динамике (+3%) относительно предыдущего периода (2/3 заданий выполняют 83 % учащихся);
- 2) Стабильный показатель среднего бала наблюдается по математике во 2-4 классах, но в сравнении с предыдущими периодами на 8% больше учащихся справляются с нормой 2/3 заданий, что составляет 96%.
- 3) Показатель среднего балла учащихся по отношению к плановому ниже
  - по биологии (углубленное изучение) в 8-11 классах на 0,2 с нормой 3/4 справилось 78% учащихся;
  - по английскому языку (углубленное изучение) в 5-11 классах на 0,2, с нормой 3/4 справилось 85% учащихся.



Таким образом, учителя школы к концу учебного года частично выполнили задачу 1 по таким предметам, как русский язык и математика. Не выполнили по предметам углублённого изучения: биологии и английскому языку.

Это объясняется

- изменением условий проведения тестовых работ с целью получения более объективных результатов, в том числе по предметам, входящим в состав обязательных для сдачи ГИА в 2017 году;
- сложностью предлагаемых контрольно-измерительных материалов,
- слабыми учебными способностями отдельных учащихся 3, 7-8 классов.

Не прошли промежуточную аттестацию 14 учащихся, что на 3 ученика меньше, чем в 2015-2016 учебном году. Из них 2 выпускника 9-х классов (на 4 меньше в сравнении с предыдущим годом) по решению педсовета не были допущены к государственной итоговой аттестации и оставлены на повторное обучение:

По итогам 2016-2017 учебного года 68 учеников переводных классов награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (на 11 учащихся больше, чем в предыдущем учебном периоде).

### **Результаты проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)**

Форма проведения ГИА - основной государственный экзамен (ОГЭ).

Общее количество выпускников 9-х классов на дату приказа о допуске -83, из них на семейной форме обучения- 1.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2016 - 2017 учебном году прошла успешно.

95 % девятиклассников, участвующих в ОГЭ, получили на экзамене положительную отметку и продемонстрировали базовый уровень подготовки в соответствии с программными требованиями по предмету. Случаев нарушений установленного порядка ГИА не было.

**Успешно прошли ГИА и получили аттестаты - 77 выпускников 9-х классов.**

**Их них 6 чел. получили аттестаты с отличием:**

1. Валуйкина Анжелика Бурхониддиновна, 9а
2. Васильев Сергей Денисович, 9а
3. Ворожбитов Дмитрий Алексеевич, 9а
4. Егоров Андрей Николаевич, 9а
5. Козьма Юлия Алексеевна, 9а
6. Палагина Мария Евгеньевна, 9а

**Средний балл по школе (по 5-ти бальной шкале) по результатам ГИА в 9-х классах за 2 года**

#### **Русский язык**

Год	Количество сдававших	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2016	67	4,3	0	100	82
2017	80	3,93	0	100	67.5

#### **Математика**

Год	Количество сдававших	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2016	68	4	2	97	76,5
2017	81	3,69	4	95	52

Сопоставляя результаты ГИА по математике и русскому языку выпускников 9-ых классов за 4 года, можно прийти к выводу о незначительном снижении среднего балла на уровне школы в 2017 году. По итогам ГИА-2017 средний балл по школе по русскому языку составил 3,93

балла (ниже прошлогоднего на 0,37 балла), по математике составил 3,69 балла (ниже прошлогоднего на 0,31 балла). Положительной динамики достигла Цепенкова И.П. (математика, 9а класс) - при 100% успеваемости и 77% качества знаний, средний балл составил 4,27. В 9б и 9в классах средний балл по математике ниже среднего и составляет соответственно 3,52 и 3,22. Все учащиеся 9-х классов преодолели минимальный порог по русскому языку. На уровне прошлого года средний балл у Гогиной О.А. по русскому языку в 9а классе (4,30 б.) В 9б и 9в классах средний балл по русскому языку также ниже среднего по школе и составляет соответственно 3,92 и 3,47. Причина заключается в том, что отдельные учащиеся показывали стабильно низкие результаты (по материалам ежегодного мониторинга).

### 11 классы

**Общее количество выпускников 11-х классов на дату приказа о допуске -21, из них допущено к ГИА -21.**

Предмет	Количество сдававших по школе	Средний балл всех сдававших	% успеваемости	Ф.И.О. учителя
Русский язык	21	70,0	100	Сапунова Е.В.
Физика	8	49,2	100	Бабурина Ж.А.
Английский язык	3	71,0	100	Липасова М.А.
Математика базового уровня	21	4,7	100	Цепенкова И.П.
Математика профильного уровня	17	65,7	100	Цепенкова И.П.
Биология	7	65,6	100	Чагина Л.В.
Информатика и ИКТ	2	55,0	100	Шишигина Ю.В.
История	2	63,0	100	Ведерникова Е.Г.
География	1	96,0	100	Альбикова Е.П.
Химия	2	75,0	100	Чагина Л.В.
Обществознание	7	64,4	100	Ведерникова Е.Г.

### Средний балл ГИА по предметам углубления

Год выпуска	Предмет	Число выпускников 11 классов изучавших предмет углубленно, всего	Число выпускников 11 классов, проходивших ГИА по предмету углубления	Доля выпускников 11 классов, проходивших ГИА по предмету углубления, от общего числа выпускников 11 классов изучавших предмет углубленно	Средний балл ГИА по предмету углубления
2016	Биология	25	8	32 %	65,8
	Английский язык	13	3	23 %	57,7
2017	Биология	10	7	70 %	65,6
	Английский язык	11	3	27 %	71,0

	Предмет	2016	2017
1	Русский язык	69,3	70,0
2	Математика профильного уровня	47,3	65,7
3	Математика базового уровня	4,3	4,7
4	Литература	63	-
5	Биология	65,8	65,6
6	Химия	64,8	75,0
7	Физика	50,4	49,2
8	Информатика и ИКТ	47	55,0
9	Английский язык	57,7	71,0
10	История	47,5	63,0
11	Обществознание	58,2	64,4
12	География	-	96,0

## Средний балл по школе по результатам ЕГЭ за 2 года

Результаты ЕГЭ за 2 года показывают положительную динамику в 2017 году на школьном уровне по английскому языку, русскому языку, математике профильного и базового уровней, истории, химии, информатике и ИКТ, обществознанию,

Вместе с тем учащиеся 11а класса достигли среднего балла ниже прошлогоднего на уровне школы по биологии (ниже на 0,2б.) и по физике (ниже на 1,2б.). Снижение среднего балла объясняется ориентированность некоторых выпускников не на высокий результат по данным предметам, а на преодоление минимального порогового значения. Полученные выпускниками на ЕГЭ результаты соответствуют их текущим и итоговым оценкам.

В школе есть выпускники, набравшие баллы, значительно превышающие среднероссийской балл:

Предмет	Выпускники, получившие 80 и более баллов	Класс	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1. Сураева Ирина	11а	96	Сапунова Е.В.
	2. Косырева Диана	11а	86	
	3. Меркулов Александр	11а	86	
	4. Егорова Екатерина	11а	81	
	5. Елхина Юлия	11а	81	
Математика базового уровня	1. Бычков Алексей	11а	20 из 20	Цепенкова И.П.
	2. Егорова Екатерина	11а	20 из 20	
	3. Елхина Юлия	11а	20 из 20	
	4. Ковалев Вячеслав	11а	20 из 20	
	5. Солдатов Максим	11а	20 из 20	
Математика профильного	1. Солдатов Максим	11а	86	Цепенкова И.П.

уровня	2. Сураева Ирина	11а	82	
	3. Ковалев Вячеслав	11а	80	
Биология	1. Сураева Ирина	11а	92	Чагина Л.В.
	2. Егорова Екатерина	11а	88	
География	1. Сураева Ирина	11а	96	Альбикова Е.П.
Обществознание	1. Сураева Ирина	11а	90	Ведерникова Е.Г.
	2. Солдатов Максим	11а	84	

8 выпускников набрали от 80 до 96 баллов по русскому языку, биологии, математике профильного уровня, географии, обществознанию, из них 5 выпускников получили максимальный балл по математике базового уровня и можно с уверенностью утверждать, что совместные усилия педагогов и администрации, направленные на совершенствование образования, привели к определенным результатам:

- результаты ЕГЭ соответствуют уровню обучения учащихся по итогам года;
- все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня- обязательным предметам, влияющим на получение аттестата;
- получили аттестаты о среднем общем образовании все 21 выпускник, которые имеют возможность продолжить своё образование;
- количество медалистов в 11-х классах составило 5 человек:
  1. Бычков Алексей Владимирович
  2. Егорова Екатерина Николаевна
  3. Ковалев Вячеслав Дмитриевич
  4. Солдатов Максим Андреевич
  5. Сураева Ирина Александровна

Таким образом, совместные усилия педагогов и администрации, направленные на совершенствование образования, привели к определенным результатам.

На уровне среднего общего образования численность учащихся, получающих образование в рамках углубленного и профильного обучения, составила 100%.

По завершению обучения 19 выпускников 11 класса 90,4% использовали результаты ЕГЭ и поступили в высшие учебные учреждения, из них по гуманитарному направлению 2 и техническому 14, естественнонаучному - 3. 80,9% выпускников учатся в учреждениях Самарской области.

Самоопределению наших выпускников способствует созданное в школе образовательное пространство, где каждый ученик смог на основе выбора реализовать свои способности, склонности и интересы.

Итак, к началу нового учебного года **достигнуты следующие показатели:**

- Всего учащихся - 796 (на 10 меньше, чем в предыдущем учебном году);
- Успеваемость – 98,6%, на 0,9 % выше запланированного результата.
- Качество успеваемости 42,6% выше планового показателя на 3,1% . Отличников – 68, что на 11 человек больше, чем в 2015-2016 учебном году. На «4» и «5» - 231. Закончили учебный год с одной «4» 6 учащихся. 42 ученика закончили год с одной «3», а это значит, что в школе имеется потенциал дальнейшего роста качества успеваемости.
- 6 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (на 3 больше, чем в предыдущем году).
- Медаль «За особые успехи в учении» из 5 кандидатов получил 5 выпускников.

- Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 57 учеников переводных классов (на 15 учащихся больше, чем в предыдущем учебном периоде).
- 40% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы.
- 90,4% выпускников будут получать высшее образование, причем 80,9 в высших учебных организациях Самарской области.

В результате анализа работы педколлектива **по первой задаче** можно сделать вывод о том, что задача выполнена частично. Педагогический коллектив обеспечил подтверждение уровня обученности по итогам года на государственной итоговой аттестации, значительно улучшив качественные показатели. Это несомненно свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе. Однако 100% успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации не добились, так как ежегодно переводятся в 6-9 классы учащиеся (5-7 чел на каждой параллели), имеющие слабые способности к учебе.

## **Задача №2**

**Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе, формирование здорового образа жизни.**

### **Подзадача 2.1**

Обеспечить массовое участие учащихся школы в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (не менее 4-х общешкольных мероприятий в течение года с 95% охватом).

Педагогический коллектив и методическое объединение учителей физической культуры с целью выполнения поставленной подзадачи



**«обеспечить массовое участие учащихся школы в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (не менее 4-х общешкольных мероприятий в течение года с 95% охватом)»** осуществляли свою деятельность по приоритетным в МБУ «Школа № 45» направлениям воспитания:

Участие в общешкольных и городских мероприятиях спортивно – оздоровительной направленности. Проведение спортивно - оздоровительных мероприятий во время каникул. Участие в общегородских спортивных мероприятиях.

Педагогический коллектив школы осуществлял свою деятельность по приоритетным в МБУ «Школа № 45» направлениям воспитания:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и пожарной безопасности.

В школе продолжает действовать дружина юных пожарных (ДЮП), члены которой помогают учителям проводить инструктажи для учащихся по технике безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии и внеклассных мероприятий, учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в случаях возникновения ЧС и т.д., классные часы по профилактике пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

2. Профилактика вредных привычек.

Лекции о ЗОЖ, о борьбе с вредными привычками с привлечением специалистов центра ПМСС, городской поликлиники АПК № 3, медицинских работников других медучреждений из числа родителей учащихся, просмотры научно-популярных фильмов, тематические классные часы на экологические темы способствовали приобщению учащихся к проблемам собственного здоровья, к экологическим проблемам города и общества в целом.

3. Участие в общешкольных и городских мероприятиях спортивно – оздоровительной и экологической направленности. Классные руководители

систематически работали над вовлечением учащихся в кружки и секции спортивно – оздоровительной направленности в школе и вне ее. Подвижные перемены, дни и часы здоровья, шашечные турниры, спортивные соревнования, эстафеты и др. ежедневно формировали у учащихся здоровые привычки и навыки культурного поведения. Во время каникул проводились для учащихся 1-4 классов «Веселые старты», для учащихся 5-11 классов игры, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, военно-спортивная игра «Зарница».

Школьные команды приняли участие в общегородских спортивных мероприятиях по месту жительства: «Большая игра», «Семейные старты»; «Фестиваль стритбола», «Зимний мяч Тольятти» — 2016, а также в Городской спартакиаде школьников.

Для подготовки спортивных команд к соревнованиям кроме учебных и тренировочных занятий, проводимых в течение года учителями физической культуры проводились и тренировки специалистами ДЮСШ №2 «Красные крылья».

### **Мониторинг результатов участия в Спартакиаде школьников городского округа Тольятти**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид соревнований</b>	<b>Результат 2013-2014</b>	<b>Результат 2014-2015</b>	<b>Результат 2015-2016</b>	<b>Результат 2016-2017</b>	<b>Динамика</b>
1.	Легкоатлетический кросс	39 место из 82	41 место из 82	23 место из 78	18 место из 74	+
2.	Спортивные эстафеты (для 1-4 классов)	44 место из 82	43 место из 82	68 место из 78	54 место из 74	+
3.	Пионербол (для 1-4 классов)	50 место из 82	38 место из 82	25 место из 78	21 место из 74	+
4.	Гандбол (для 5-6 классов)	16 место из 82	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	0
5.	Пулевая стрельба	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	0
6.	Плавание	27 место из 82	24 место из 82	Не участвовали	Не участвовали	0
7.	Лыжные гонки	Не участвовали	25 место из 82	29 место из 78	29 место из 74	+
8.	Волейбол (девушки)	9 место из 82	45 место из 82	13 место из 78	13 место из 74	+
9.	Волейбол (юноши)	33 место из 82	37 место из 82	57 место из 78	13 место из 74	+
10.	Баскетбол	13 место из	Не	12 место из	Не	—

	(девушки)	82	участвовали	78	участвовали	
11.	Баскетбол (юноши)	51 место из 82	Не участвовали	Не участвовали	17 место из 74	+
12.	Легкоатлетическое троеборье	19 место из 82	20 место из 82	32 место из 78	10 место из 74	+
13.	Шахматы			Не участвовали	Не участвовали	0
14.	Шашки				13 место из 74	+
15.	Настольный теннис			36 место из 78	32 место из 74	+
	<b>Место</b>	<b>36 место из 82</b>	<b>41 место из 82</b>	<b>55 место из 78</b>	<b>25 место из 74</b>	

Учителя физической культуры выставляли команды во всех обязательных видах программы и в некоторых бонусных соревнованиях. Если сравнивать с результатами предыдущих учебных лет, то можно выявить положительную динамику. Во многих видах соревнований **наблюдается положительная динамика**: легкоатлетический кросс, спортивные эстафеты (для 1-4 классов). пионербол (для 1-4 классов), волейбол (юноши), баскетбол (юноши), легкоатлетическое троеборье, шашки, настольный теннис.

Мониторинг охвата учащихся спортивными и экологическими мероприятиями показал стабильность физической активности учащихся в течение года.

Подзадача 2.1 выполнена в возрастных параллелях 6-х классов, 9 В классе и во 2-4 классах проведено 4 массовых мероприятия спортивно-оздоровительной направленности,

### **Подзадача 2.2**

**Не допустить роста правонарушений и преступлений (не более 5 человек на учёте ПДН на 31.05. 17 г.)**

### **Профилактика правонарушений и преступлений**

Во исполнение Федерального закона №120 – ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБУ «Школа № 45» педколлектив МБУ «Школа №45» в начале 2016-2017 учебного года взял на себя обязательства «не

**допустить роста правонарушений и преступлений (не более 5 человек на учёте ПДН на 31.05. 17 г.)»**

Анализируя выполнение поставленной подзадачи можно отметить следующее:

В МБУ «Школа № 45» налажена система профилактической работы с учащимися.

Основными формами работы МБУ «Школа № 45» по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

– изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

– организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

– социально - педагогическое консультирование участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, учителей;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях;

- профилактика и просвещение.

*С целью предупреждения факторов девиантного поведения у обучающихся МБУ «Школа № 45» в течение всего учебного года систематически осуществлялась работа **по направлениям:***

- контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
- малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
- определение причин отклонения в поведении;
- индивидуальная работа с подростками;
- ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
- ежемесячное заседание Совета профилактики;

- организация занятости учащихся в каникулы, в летний период, трудоустройство.
- проведение декады правовых знаний;
- встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
- оформление уголка правовых знаний.

В течение года социальным педагогом, классными руководителями, администрацией школы, учителями – предметниками ведется консультативная работа с несовершеннолетними с отклонениями в поведении и имеющими пробелы в обучении и их родителями (законными представителями). Проводятся индивидуальные и групповые консультации, Тематика консультаций составляется в соответствии с выявленными проблемами. Ведется соответствующая документация (журналы учета консультаций, индивидуальные карты, состоящих на различного вида учетах). Особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.

Совет профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних проводит профилактическую работу с родителями, дети которых находятся в проблемной жизненной ситуации, и учащимися с девиантными проявлениями. На его заседания, которые проходят один раз в месяц, приглашались классные руководители, родители, учащиеся, инспектор ПДН ОП №21 У МВД России по г. Тольятти Калинкина Н.А.. В 2016-2017 учебном году проведено 10 заседаний Совета профилактики. В результате работы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения обучающихся был разработан комплекс мероприятий по профилактике правонарушений, создан банк данных («группа риска») несовершеннолетних с отклонениями в поведении. Изучается микроклимат семей, повышается уровень воспитанности обучающихся, увеличилась мотивация обучающихся к ЗОЖ.

На ВШУ на 31.05.2017г.-7 человек, тогда как на 31.05.2016г. было 14 человек.

В результате комплексных мероприятий по формированию у школьников законопослушности и социальной ответственности педагогическим коллективом удалось не допустить роста правонарушений и преступлений и выполнить поставленную подзадачу (не более 5 человек на учёте ПДН на 31.05. 17 г.).

**Вывод: подзадача 2.2 выполнена в полном объеме.**

### **Подзадача 2.3**

#### **Не допустить роста случаев детского травматизма**

Профилактика детского травматизма в образовательной среде – комплекс различных мероприятий, направленных на предупреждение и устранение факторов риска, направленных на детей и учитывающих их особенности развития

#### **ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

- ✓ применять технологии и современные формы, методы обучения и воспитания обучающихся, направленные на предупреждение несчастных случаев с детьми в школе, на улицах, дорогах и во дворах;
- ✓ вовлекать родителей в процесс обучения несовершеннолетних основам безопасного поведения и предупреждения травматизма в учебном процессе и в домашних условиях.

Мероприятия по профилактике детского травматизма в образовательной организации носят комплексный характер и направлены на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей учебно-воспитательного процесса.

#### **Основные направления в профилактике детского травматизма**

1. Создание травмобезопасной среды, в которой пребывают обучающиеся во время образовательного процесса.

2. Выработка у обучающихся безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

3. Закаливание и физическое развитие обучающихся, направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата и выработку координации движения.

4. Проведение мероприятий по профилактике, используя принцип дифференцированного подхода к обучающемуся, с учетом его возрастных особенностей.

5. Планирование мероприятий по профилактике травматизма для обучающихся всех уровней общего образования с учетом всех видов травматизма

6. Выбор методов, средств обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных особенностей и задачами профилактики травматизма среди детей каждой возрастной группы.

7. Проведение мероприятий по профилактике детского травматизма для педагогического и технического персонала образовательной организации и родителей обучающихся.

8. Межведомственное сотрудничество в вопросах профилактики травматизма.

9. Профилактика травматизма с обучающимися при занятиях физической культурой и спортом.

10. Строгое соблюдение метрологических условий при проведении уроков физической культуры.

11. Умение оказывать первую помощь пострадавшему обучающемуся.

**Подзадача 2.3 выполнена**, в 2016-2017 учебном году травм на территории школы не было.

#### **Подзадача 2.4**

**Не допустить роста случаев нарушения учащимися школы правил дорожного движения (19)**

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

В школе проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организована работа отряда «Юных инспекторов движения».

Созданы сменные стенды «Осторожно - терроризм!», «Светофор», «Детям о пожарной безопасности». В классных уголках имеются схемы безопасного маршрута из школы до дома. В школе имеется базовый кабинет по ПДД, оснащенный современным интерактивным оборудованием. Систематически проводятся встречи с инспектором ГИБДД. Выполнение 10 – часовой программы по ПДД в 1-9 классах, тематические классные часы по ПДД, участие в городских конкурсах по ПДД (отряд ЮИД под руководством Зариповой Л.М. принял результативное участие в конкурсах городского уровня по ПДД), в творческих конкурсах сочинений «Письмо водителю», рисунков, регулярное проведение инструктажа, взаимодействие с родителями учащихся, склонных к нарушению ПДД способствовали отсутствию дорожно – транспортного травматизма среди учащихся. Однако, несмотря на то, что результат по данному показателю в 2016-2017 учебном году лучше результата 2015-2016 учебного года

<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>
<b>29 протоколов, 27 учащихся</b>	<b>24 протокола, 22 учащихся</b>

**подзадача «не допустить роста случаев нарушения учащимися школы правил дорожного движения (19)» – на 31.05.2017г. не выполнена.**

Одной из наиболее эффективных мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация досуговой занятости учащихся.

Досуговая занятость учащихся частично обеспечивалась через деятельность ученического самоуправления, направленная на подготовку общешкольных мероприятий.

По итогам участия во всех общешкольных мероприятиях в 2016-2017 уч. г. на 31.05.2017г. подведены итоги конкурсов «Самый КЛАССНЫЙ классный» и «Лучший класс 2016-2017».



**Результат конкурса «Лучший класс -2017» по итогам 2016-2017 учебного года:**

<b>1-4 классы:</b> 1 место -3В 2 место –2А 3 место – 2Б	<b>5-7 классы</b> 1 место -6В 2 место –5А,7Б 3 место – 5Б	<b>8-11 классы</b> 1 место -10А 2 место –8М 3 место – 8А
--	--	---

*По итогам работы над задачей № 2 можно сделать выводы, что с поставленной задачей по основным направлениям педагогический коллектив МБУ «Школа № 45» успешно справился.* К сожалению, остается не решенной подзадача «не допустить роста случаев нарушения учащимися школы правил дорожного движения (19)», однако, и в данной подзадаче наблюдается положительная динамика.

**Задача №3**

**Обеспечить результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) выше школьного уровня не ниже 50.**

В ходе выполнения модульных программ: «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Каникулы», «Одаренные дети» педагогический коллектив планировал

Учащиеся школы принимали участие в ежегодной Всероссийской предметной олимпиаде школьников. В 2016-2017 учебном году 3 призовых места:

- по биологии - Сураевой Ирины, 11а класс;
- по географии - Сураевой Ирины, 11а класс;
- по литературе - Арефьева Ксения, 7б класс.

В региональном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников Сураева Ирина стала призёром по географии.

В 2016-2017 учебном году стали участниками заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» в секции «История» учащиеся 2б класса (Шамукова Альфина

и Идиатуллин Лев), в секции «Валеология» учащиеся 3в класса (Кузина Рената и Шепелев Кирилл), в секции «Литературное творчество» учащиеся 4а класса Мунзафарова Алина и Маркушина Мария, ученица 2а класса Гогина Анастасия, в секции «Математика» ученица 4а класса Маркушина Мария, в секции «Русский язык» ученица 2а класса Гогина Анастасия, в секции «Естествознание» ученик 4в класса Еремеев Александр.

Стала призёром городского конкурса исследовательских работ «Я – исследователь» в секции «Литературное творчество» ученица 3в класса Кузина Рената. Диплом III степени получила ученица 2а класса Слизкова Марина в секции «Литературное творчество».

Участником заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» стал ученик 6а класса Гогин Егор в секции «Литературное творчество» и секции «Литература».

Социализация ребенка осуществляется через коллективное творчество, детское самоуправление и проектную деятельность.

В целях формирования духовно-нравственной культуры, углубления знания учащихся по гуманитарным предметам в тольяттинских образовательных учреждениях в течение учебного года проводятся Православные образовательные чтения, которые включают в себя: Покровские, Рождественские, Пасхальные образовательные чтения. В этом учебном году Православные чтения включали 11 мероприятий (Семейный конкурс иллюстрированных рассказов «Дружная семья», Командная интеллектуальная викторина «Отечественное кино», Научно- практическая конференция, посвященная 50-летию ВАЗа, Благотворительная акция «Протяни руку помощи» в день памяти Николая Чудотворца и другие). Православные чтения включают мероприятия как для детей, так и для педагогов. Они включают различные виды деятельности: исследовательская работа, литературное творчество, интеллектуальные викторины, изобразительное творчество, проектная деятельность. Наряду с наиболее активными и результативными образовательными учреждениями в

мероприятиях Православных чтений стала МБУ «Школа №45», всего 54 участника - 12 призовых мест, заняв в рейтинговой таблице образовательных учреждений 8 место.

Проектная деятельность учащихся школы была организована и реализована за счет:

- часов внеурочной деятельности (кружок «Юный исследователь») во 2-4-х;
- часов внеурочной деятельности в 5-6 классах;
- часов проектной деятельности в 7-9 классах;
- часов за счет изучения предмета «Основы проектирования» в 10-11 классах.

Проектной деятельностью были охвачены все учащиеся школы, логическим завершением которой стал школьный конкурс исследовательских работ и проектов «Эрудит-2017».

На протяжении ряда лет учащиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях и мероприятиях различного уровня.

В различных конкурсах, олимпиадах приняло участие 270 (33,8%) учащихся. Призовых мест уровня выше общешкольного 59.

По уровням места распределились следующим образом:

<b>Уровень</b>	<b>2014-2015 учебный год</b>	<b>2015-2016 учебный год</b>	<b>2016-2017 учебный год</b>
<i>Городской уровень</i>	26	56	39
<i>Региональный уровень</i>	5	8	19
<i>Федеральный уровень</i>	3	3	1
<i>Международный уровень</i>	1	0	0
<b><i>Всего призовых мест</i></b>	<b>35</b>	<b>64</b>	<b>59</b>

Произошло незначительное снижение общего количества призовых мест в 2016-2017 учебном году (на 5 меньше по количеству), однако

повысилось на 11 число призеров на региональном уровне, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива в работе с одаренными детьми.

Развитие информационного пространства школы для учащихся, педагогов, социума через школьный сайт - обеспечение открытости и прозрачности деятельности школы. На страницах сайта размещается интересная и полезная информация для участников образовательного процесса, общественности и социальных партнеров, публикуются новости школьной жизни, личные достижения учащихся и педагогов, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Сайт содержит разделы: «Официальные документы», «Методическая копилка», «Воспитательная работа» и др., где отражается инновационный характер деятельности школы: размещаются методические разработки уроков. Информация на сайте обновляется регулярно.

В истекшем учебном году создано единое информационное образовательное пространство на основе использования АСУ РСО. Отменены традиционные классные журналы. Учителя работают с электронным журналом, классными руководителями периодически размещается информация о внеклассных мероприятиях. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику.

## **2.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы. В школе полностью выполняются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. Укомплектованность штатными работниками и педработниками составляет 100 %. Вакансий нет. В школе работает социальный педагог на основании договора с Региональным социопсихологическим центром.

Администрация школы и учителя имеют отраслевые награды (почетные звания): Почетный работник общего образования РФ (9 человек), Отличник народного образования (2 человека), награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 5 человек. Всего 16 человек (37,2%).

Из трех Победителей конкурса лучших учителей России продолжает в школе работать один. Два учителя является обладателем Премии Губернатора Самарской области.

Многие из педагогов имеют признание в местном сообществе. Результаты их работы отмечены Грамотами или благодарственными письмами Губернатора Самарской области, мэра городского округа Тольятти, руководителя департамента образования городского округа Тольятти.

#### **Образовательный ценз педагогических работников**

<b>Категория образования</b>	<b>Количество педагогов (чел.)</b>	<b>Удельный вес численности педработников</b>
Высшее	39	79,6%
Высшее педагогической направленности (профиля)	39	79,6%
Среднее профессиональное	10	20,4%
Среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	10	20,4%

Процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников и процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников уменьшился за счет увеличения численности педагогических работников к августу 2017 г.

К августу 2017 г. увеличилась численность и удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет на 3 человека/ 5,3%.

Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 20,4%, меньше чем в предыдущем отчетном периоде на 7,2%. Со стажем менее 5 лет 3 человека (6,1%).

Анализ категорийности показывает, что 14 учителей (около 30%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории.

Повысился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников на 4,8 % за счет

получения отдельными педагогами квалификационной категории.

Перспективой развития педагогического коллектива школы является не только привлечение к работе молодых специалистов, но и дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

Повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федеральных образовательных стандартов началось в 2010 году и к концу 2016-2017 учебного года прошли обучение 39 человек (100% от всех педагогов, подлежащих курсовой подготовке). В своей педагогической деятельности учителя стараются применять инновационные образовательные технологии.

У ряда учителей есть персональные сайты, на которых они активно делятся приобретённым опытом.

Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации ФГОС НОО, подготовке к поэтапному внедрению ФГОС ООО. Основной целью методической работы в истекшем

году стало осмысление тех требований, которые предъявлены учителю и администрации школы ФГОС.

Новые стандарты ориентируют образовательную деятельность на достижение качественно новых целей и результатов, в процессе оценки которых используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые, предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

В условиях внедрения ФГОС новую актуальность приобретает внеурочная деятельность - ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников за счет ресурсов школы. Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5 -8-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

**Проблемы при внедрении ФГОС ООО решаются систематически и планомерно:**

В части информационно-методического обеспечения:

- совершенствуется программно-методическое обеспечение.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

### В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет пополняющийся учебный фонд. Учебники выдаются в первую очередь учащимся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Социально незащищенных учащихся в школе 100 (7,79%).

Вопросы по обеспеченности учебниками в школе рассматривает на педагогических советах и отражает в локальных актах образовательной организации.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ для использования в образовательном процессе.

### **Данные об общей обеспеченности учебной литературой**

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 9846, из них учебная литература -7119 экземпляров и учебно-методическая – 592.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось по сравнению с предыдущим учебном годом на 1,43 и составило 11,06.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 100%, учащиеся льготных категорий обеспечены учебниками так же на 100%.

Имеется фонд электронных изданий. Учителя-предметники регулярно применяют электронные издания в образовательном процессе. Основную часть электронных изданий составляют учебники, учебные пособия,



образовательные программы, энциклопедии. Незначительно представлены справочники и репетитор. Электронные издания находятся в медиатеке, что естественно для целесообразного использования электронных ресурсов, и не стоят на балансе у библиотекаря.

## **2.7 Материально-техническая база**

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, оборудована АПС, громкоговорящей связью, тревожной кнопкой, системой

Количество учебных кабинетов – 39. Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 2,8 кв.м.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13(35%) из них оснащены ростовой мебелью. 17 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, из них 15 с беспроводным выходом. Библиотека оснащена компьютером. Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Кроме учебных кабинетов имеется 1 спортплощадка, футбольное поле с искусственным покрытием, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают школьные музеи «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы».

### ***Уровень оснащенности компьютерной техникой***

Мониторинг уровня оснащенности компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота.

На сегодняшний день в школе 126 компьютеров, в том числе переносных (ноутбуков) - 74 . Из них непосредственно в учебных целях задействовано 98 (77,8%). Всего подключено к сети Интернет 106, из них используются в учебных целях 92 (86,8%). В учебных кабинетах: биологии, физики, математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование. 4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС из них 2 частично. Кроме этого в школе имеется переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Все участники образовательной деятельности могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для учащихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 (8 человек на 1 компьютер). Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, уровень оснащенности образовательной деятельности компьютерной техникой повышается. Все это позволяет педагогическому коллективу достигать новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

## **2.8 Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы**

Доступность и открытость информации о школе в основном обеспечивается школьным сайтом, выпуском буклетов, проведением отчетов перед родителями и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

### 3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на		
			1.08.2015	1.08.2016	1.08.2017
1	Образовательная деятельность				
1.1.	Общая численность учащихся	человек	<b>779</b>	<b>804</b>	<b>796</b>
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	<b>332</b>	<b>339</b>	<b>364</b>
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	<b>372</b>	<b>397</b>	<b>385</b>
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	<b>75</b>	<b>68</b>	<b>47</b>
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	<b>298</b>	<b>274</b>	<b>300</b>
		%	<b>42.6</b>	<b>39.5</b>	<b>42.6</b>
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (по 5-ти бальной шкале)	балл	<b>4</b>	<b>4.2</b>	<b>3.93</b>
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике (по 5-ти бальной шкале)	балл	<b>3.5</b>	<b>4</b>	<b>3.69</b>
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	<b>76</b>	<b>69.3</b>	<b>70.0</b>
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Базовый уровень (по 5-ти бальной шкале)	балл	<b>4.8</b>	<b>4.3</b>	<b>4.7</b>
1.9.1.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. Профильный уровень	балл	<b>60.3</b>	<b>47.3</b>	<b>65.7</b>
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		%	<b>1.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.11.	Численность/удельный вес	человек	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>

	численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%	<b>8.2</b>	<b>3</b>	<b>4.9</b>
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
		%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
		%	<b>8.5</b>	<b>3</b>	<b>7.3</b>
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
		%	<b>5.4</b>	<b>4.4</b>	<b>7.3</b>
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
		%	<b>14.3</b>	<b>16</b>	<b>23.8</b>
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	<b>660</b>	<b>674</b>	<b>678</b>
		%	<b>84.7</b>	<b>83.8</b>	<b>85.1</b>
1.19.	Численность/удельный вес	человек	<b>35</b>	<b>54</b>	<b>59</b>

	численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	%	<b>4.5</b>	<b>6.7</b>	<b>10.0</b>
1.19.1.	Регионального уровня	человек	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>39</b>
		%	<b>0.6</b>	<b>1.9</b>	<b>4.8</b>
1.19.2.	Федерального уровня	человек	<b>3</b>	<b>64</b>	<b>19</b>
		%	<b>0.4</b>	<b>7</b>	<b>2.38</b>
1.19.3.	Международного уровня	человек	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
		%	<b>0.1</b>	<b>0</b>	<b>0.1</b>
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	<b>299</b>	<b>317</b>	<b>312</b>
		%	<b>38.3</b>	<b>39,0</b>	<b>39,0</b>
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>73</b>	<b>68</b>	<b>47</b>
		%	<b>9.37</b>	<b>8</b>	<b>5.9</b>
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
		%	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	<b>43</b>	<b>47</b>	<b>49</b>
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>39</b>
		%	<b>83.7</b>	<b>78.7</b>	<b>79.6</b>
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>39</b>
		%	<b>97.2</b>	<b>74.4</b>	<b>79.6</b>
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
		%	<b>13.9</b>	<b>17</b>	<b>20.4</b>

	профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>
		%	<b>13.9</b>	<b>17</b>	<b>20.4</b>
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	<b>20</b>	<b>17</b>	<b>20</b>
		%	<b>46.5</b>	<b>36</b>	<b>40.8</b>
1.29.1.	Высшая	человек	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
		%	<b>18.6</b>	<b>10.6</b>	<b>16.3</b>
1.29.2.	Первая	человек	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>12</b>
		%	<b>20.9</b>	<b>19.1</b>	<b>24.5</b>
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>16</b>
		%	<b>39.5</b>	<b>38.2</b>	<b>32.6</b>
1.30.1.	До 5 лет	человек	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
		%	<b>13.9</b>	<b>17</b>	<b>6.1</b>
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>13</b>
		%	<b>25.5</b>	<b>21.2</b>	<b>26.5</b>
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
		%	<b>13.9</b>	<b>12.7</b>	<b>12.2</b>
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
		%	<b>25.5</b>	<b>27.6</b>	<b>20.4</b>
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или	человек	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>25</b>
		%	<b>91.1</b>	<b>91.4</b>	<b>51.02</b>

	иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>17</b>
		%	<b>84.4</b>	<b>80.8</b>	<b>33,3</b>
2	Инфраструктура				
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0.12</b>	<b>0.12</b>	<b>0.12</b>
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	<b>8.12</b>	<b>9.63</b>	<b>11.06</b>
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	<b>да</b>	<b>да</b>	<b>да</b>
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	<b>779</b>	<b>804</b>	<b>796</b>
		%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
2.6.	Общая площадь помещений, в	кв. м	<b>2.9</b>	<b>2.8</b>	<b>2.8</b>



	которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	--	--	--	--	--

Директор МБУ «Школа №45»



**Е.Н. Ошкина**