

Российская Федерация
Самарская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

445024, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru, [http:// school45.tgl.net.ru](http://school45.tgl.net.ru)

Утверждаю
Директор МБУ «Школа № 45» Е.Н.Ошкина
(Приказ от 31.08.2016 г. № 128/1-ОД)



Принято
Протокол педагогического совета
№ 14 от 31.08.2016 г.

Отчёт

о результатах самообследования

(2015-2016 учебный год)

Содержание

1. Общие сведения об образовательном учреждении.....	3
2. Аналитическая часть.....	5
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления	5
2.2. Особенности контингента учащихся.....	7
2.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательного процесса.....	8
2.4. Внутренняя система оценки качества	13
2.5. Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2015-2016 учебного года.....	15
2.6. Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	46
2.7. Материально-техническая база.....	52
2.8. Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы.....	54
3. Показатели деятельности общеобразовательной организации	55

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45» городского округа Тольятти (МБУ «Школа №45») основано в 1975 году (юридический, фактический адреса 445024 РФ, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина,4).

Учредитель - муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице мэрии городского округа Тольятти

Лицензия: серия 63Л01, номер 0001953, дата выдачи 14 декабря 2015 года

срок действия бессрочно; выдана Министерством образования и науки Самарской области

Телефон (8482) 37-19-03, E-mail school45@edu.tgl.ru , WWW-сервер.

Филиалов нет.

Деятельность МБУ «Школа №45» (далее «школа») регулируется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
- правовыми актами местного самоуправления,
- Уставом школы.

МБУ «Школа №45» – лауреат II муниципального конкурса «Лучшие школы городского округа Тольятти» и победитель конкурса национального

проекта «Образование». Участник областного конкурса «Инновации в дополнительном образовании детей в номинации «Инновации в воспитании». Участник Всероссийского конкурса «Лучшая образовательная организация - 2016». Материалы об учащихся и педагогах школы опубликованы в энциклопедии «Одаренные дети – будущее России».

Школа расположена на окраине 2-го квартала Автозаводского района города Тольятти (спальный район с плотной застройкой жилых домов). Осуществлять обучение по программам различного уровня сложности на основе осознанного выбора – это единственная возможность сделать школу привлекательной и востребованной в условиях крайне невыгодного ее географического расположения. Численность учащихся, поступающих в первый класс, несмотря на старение микрорайона, в котором находится учебное заведение, в течение ряда лет превышает число имеющихся мест в школе. Приток учащихся в школу обусловлен качественной подготовкой выпускников, доброжелательной обстановкой для каждого учащегося.

В районе школы находятся учреждения, с которыми она тесно взаимодействует: Детский дом культуры, детская библиотека. Потенциал данных учреждений не только помогает обеспечивать занятость учащихся во внеурочное время, приобщать их к полезному и здоровому досугу, но и способствует повышению квалификации педагогов и педагогическому просвещению родителей.

В 2015 - 2016 учебном году школа награждена дипломом общероссийского проекта «Школа цифрового века», стала финалистом областного конкурса «Инновации в дополнительном образовании детей» и обладателем дипломов городских сетевых проектов «Лаборатория творческой мысли» (IV место) и «Ступени успеха: экономическое образование и воспитание» (в рейтинге образовательных учреждений городского округа Тольятти IX место).

В истекшем учебном году коллектив школы принял активное участие в Спартакиаде коллективов в рамках городского сетевого проекта «Педагогические высоты Тольятти».

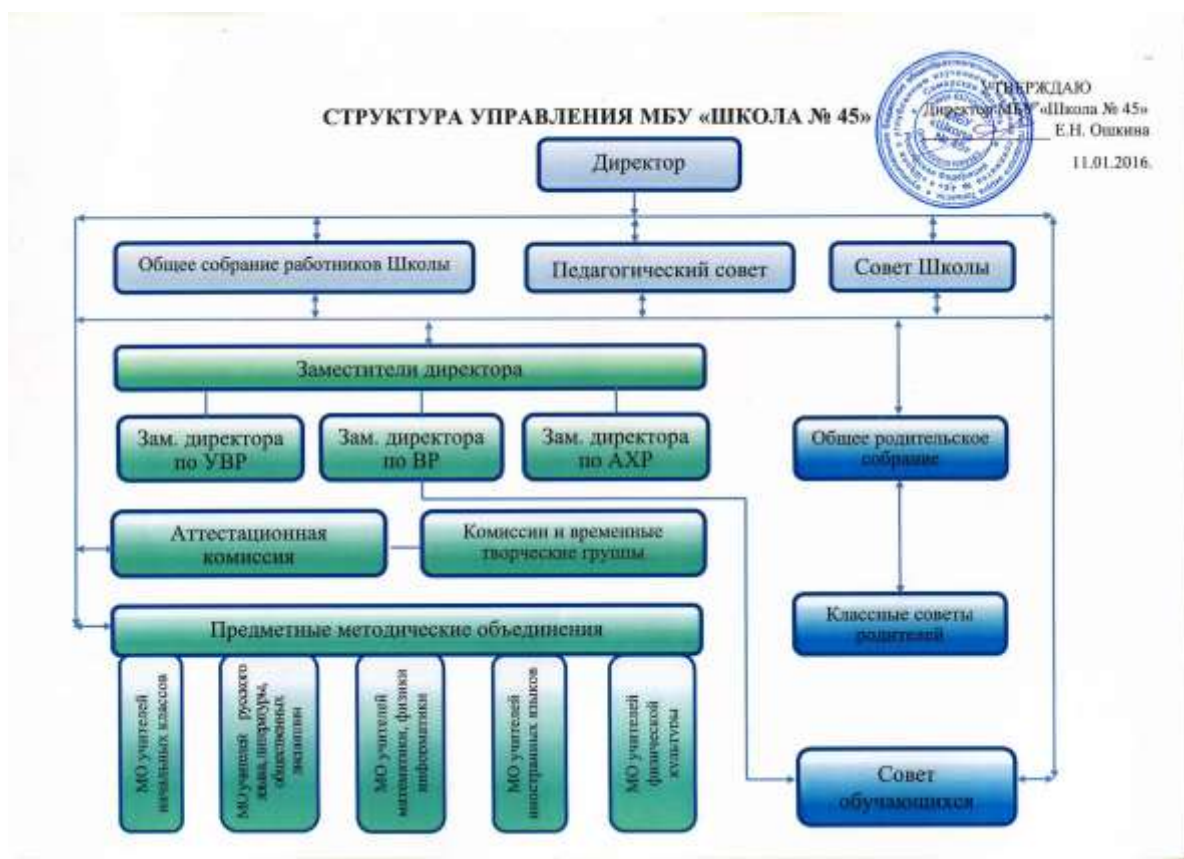
На протяжении многих лет педагогический коллектив занимает активную профессиональную позицию, распространяя передовой опыт на семинарах и конференциях, учителя участвуют в дистанционных конкурсах профессионального мастерства, проводят для коллег открытые уроки.

В школе традиционно проводятся такие мероприятия как Праздник знаний, Конкурс проектов и научно-исследовательских работ «Эрудит», Предметные недели, День Здоровья, Смотр строя и песни, конкурс агитбригад «Юные инспектора дорожного движения»; трудовые десанты «Экология души», конкурс литературно – музыкальной композиции «Страницами военных лет».

2. Аналитическая часть

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления.



Для укрепления внешних связей, расширения общественного участия в управлении в управление школой вовлечены все участники образовательного процесса, представители общественности, выпускники школы.

Единоличным исполнительным органом школы является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Коллегиальными органами управления школы являются: Общее собрание работников Школы, Педагогический совет и Совет Школы.

В состав общего собрания работников школы входят все работники, состоящие в трудовых отношениях со школой, которое созывается не реже одного раза в год, и действует на основании устава школы.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в школе действует Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы.

Для оперативного принятия решения по отдельным вопросам создан Совет Школы, который избирается сроком на 1 год и состоит из представителей работников Школы и родителей (законных представителей) учащихся.

В целях совершенствования методического и профессионального мастерства и для решения уставных целей и задач в школе созданы предметные методические объединения учителей, комиссии и временные творческие группы.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) учащихся и педагогических работников в школе созданы классные советы родителей (законных представителей) и Совет учащихся.

Классные советы родителей содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания, принимают активное участие в организации внеклассной и внешкольной работы, в освоении детьми социокультурного пространства. Родители стали более активными социальными партнерами. В школе сложилась определенная система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: родительские собрания, педагогические консультирования, заседания родительских комитетов, совместные мероприятия и др..

Около 77% родителей принимают активное участие в организации школьного воспитательного процесса, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем. По инициативе родительских комитетов в классах организуются выставки декоративно-прикладного творчества, праздники, экскурсии.

При содействии родительской общественности успешно завершился стартовавший в 2007 году школьный проект «Теплые окна», благодаря которому произведена замена оконных блоков в здании на 100%.

Общие усилия и взаимодействие всех органов самоуправления позволяют в пределах финансовых возможностей школы создавать комфортные и безопасные условия пребывания учащихся в образовательном учреждении.

Структура управления школой, соответствует действующему Уставу учреждения и Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

2.2 Особенности контингента учащихся

В 2015-2016 учебном году в школе было 32 класса (804 ученика), что на 25 человек больше, чем в 2014-2015 учебном году. Наполняемость классов возросла на 0,8 и составила 25,1, что свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива над сохранением контингента учащихся. Создаются благоприятные условия для пребывания учащихся в школе. В истекшем году в «Школе дошкольника» обучались 60 малышей (на 3 больше, чем в предыдущем году).

2.3 Характеристика образовательных программ, реализуемых в школе, и организация образовательного процесса

Сегодня родители школьников стали реальными субъектами социального заказа. На основании данных социологических исследований большинство родителей школьников считают главным приоритетом научить своих детей приспособляться к современным условиям жизни, быть мобильными, активными и востребованными. В старшей школе комплексным результатом для большинства родителей (95%) по-прежнему является подготовка детей к поступлению в высшие учебные заведения. Чуть больше половины родителей учащихся 9-х классов

ожидают, что школа окажет их детям содействие в выборе профессиональной траектории на второй ступени обучения для получения профессии в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования по разным причинам, в том числе социальной.

Таким образом, школа находится в поиске оптимального для себя баланса между выполнением государственного муниципального заказа и общественными потребностями.

Школа реализует общеобразовательные программы:

- начального общего образования (нормативный срок освоения - 4 года, численность учащихся на конец учебного года 339 (на 7 больше, чем за период, предшествующий отчетному));
- основного общего образования (нормативный срок освоения - 5 лет, численность учащихся на конец учебного года 397 (на 25 больше, чем за период, предшествующий отчетному));
- среднего общего образования (нормативный срок освоения - 2 года, численность учащихся на конец учебного года 68 (на 7 меньше, чем за период, предшествующий отчетному));

Обучение осуществляется по программам различного уровня сложности: общеобразовательным (1-4 классы), общеобразовательным и **углубленным по английскому язык, математике и биологии (5-11 классы).**

Углубленное изучение отдельных предметов

№ п/п	Класс	Предмет	Кол-во часов в неделю
1	5а	Английский язык	5
2	6а	Английский язык	5
3	6б	Английский язык	5
4	7а	Английский язык	5
5	7м	Математика	5
6	8а	Биология	3
7	8б	Английский язык	5
8	9а	Биология	3

9	9б	Английский язык	5
10	10аб	Английский язык	6
		Биология	3
11	11аб	Английский язык	6
		Биология	3

Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся на конец учебного года составил 341/42,7%. Это на 3,7% больше, чем в 2014-2015 учебном году.

В 2015-2016 учебном году, как и в предыдущем, предоставлялась возможность изучения дисциплин на базовом, расширенном и профильном уровнях (уровень изучения предмета ученик выбирает самостоятельно) в 10-11 классах с использованием индивидуальных учебных планов (75).

Класс	Уровень профильных программ		Программа углубленного изучения
	Профильный	Расширенный	
10	Русский язык	Алгебра и начала анализа	Биология
	Алгебра и начала анализа	Физика	Английский язык
	Геометрия	Информатика	
	Обществознание		
11	Русский язык	Алгебра и начала анализа	Биология
	Алгебра и начала анализа	Обществознание	Английский язык
		Информатика	

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Система дополнительного образования, органично интегрированная с базовым образованием, позитивно сказывается на учебных достижениях

учащихся, способствует разностороннему личностному развитию каждого из них.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы **«Школа самореализации и личностного самоопределения»**, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются программы по основным направлениям внеурочной деятельности: **общеинтеллектуальное направление, спортивно-оздоровительное направление, общекультурное направление, социальное направление, духовно-нравственное.** В программе рассматриваются основополагающие понятия социологии: человек в обществе, социальные действия и их особенности, межличностные отношения.

Учебный план был разработан по уровням обучения (1-4 классы ФГОС, 5-7 классы - ФГОС, 8-9 - ФКГОС, 10-11 классы ФКГОС). При составлении учебного плана на 2015-2016 учебный год соблюдалась преемственность между уровнями обучения.

Учебный план 2015-2016 учебного года реализован

- для 1-4 и 5-7 классов в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);
- для 8-11 классов в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС).

Организация образовательного процесса регламентируется требованиями СанПин, правилами внутреннего распорядка, годовым календарным учебным графиком, расписаниями занятий.

Обучение в школе было организовано в одну смену. Для учащихся начальной школы предусматривались группы продленного дня, способствующие организации внеурочной деятельности. Учащиеся 1-4 классов занимались по пятидневной неделе, 5-11 классов - по

шестидневной. С целью повышения двигательной активности были организованы подвижные перемены продолжительностью 20 минут.

Таким образом, в школе были созданы условия для того, чтобы учащиеся имели возможность освоить образовательные программы в соответствии с интеллектуальными способностями, особенностями возрастного этапа, а также индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Об уровне доступности и качества образования говорит следующее.

- В начальной школе успешно реализуется программа «Школа России», которая предполагает формирование мыслительных навыков учащихся уже на уровне начального образования, формирует универсальные учебные действия (УУД), способность к творчеству, ставит обучаемого в позицию субъекта познания.
- На уровне основного общего образования школы - классы углубленного изучения английского языка (с 5 класса), математики (с 7 класса), биологии (8, 9 классы) а также общеобразовательные классы, в зависимости от способностей учащихся, а также их запросов.
- На уровне среднего общего образования посредством формирования индивидуальных учебных планов реализуются программы углубленного изучения предметов (английский язык, математики и биология), программы на профильном, расширенном и базовом уровнях.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важной особенностью образовательной деятельности в 2015-2016 учебном году стало внедрение ФГОС второго поколения в 7-х классах. Введение ФГОС в 7-х классах сопровождалось:

- созданием нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения внедрения ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- изучением методических материалов ФГОС второго поколения;
- разработкой рабочих учебных программ по предметам учебного плана и рабочих программ внеурочной деятельности;
- изучением УМК для его реализации;
- разработкой системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- проведением ряда мероприятий по ознакомлению и обсуждению ФГОС второго поколения с родителями.

С целью учета качественных образовательных изменений у учащихся в 2015-2016 учебном году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с учащимися, в частности при подготовке к промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Одним из условий повышения качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени стало применение **современных образовательных технологий**, обеспечивающих личностное развитие ребенка: метод учебного проекта, проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, проблемное обучение, предметно-ориентированные, личностно-ориентированные технологии, компетентностно-ориентированное обучение, игровые технологии, «Портфолио», интерактивные и здоровьесберегающие технологии. Данные технологии успешно применяются на уроках и внеклассных занятиях, 90 % педагогов активно применяют медиаресурсы, так как новое качество образования требует от участников образовательного

процесса владения информационно-коммуникационными навыками, умения работать с компьютерной техникой, извлекать и обрабатывать информацию.

2.4 Внутренняя система оценки качества

Для информационного обеспечения образовательной деятельности учреждения функционирует внутренняя система оценки качества образования. В рамках системы осуществляется мониторинг качества образования. Объектами мониторинга стали учебные и внеучебные, социально-личностные достижения учащихся; ресурсы (профессиональная деятельность педагога); организационно-методические условия образовательного процесса. Предмет мониторинга, критерии, порядок проведения мониторинга детально прописаны в локальных актах: положении о системе оценки качества образования, положении о системе оценки, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; положении об итоговом контроле в переводных классах.

Мониторинг качества образования позволял систематически отслеживать процессы, результаты, другие характеристики образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям. В результате сбора, обобщения, анализа информации о состоянии системы образования школы и основных показателях ее функционирования происходит оперативное и своевременное выявление всех изменений, происходящих в школе, которые используются для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Таким образом, внутренняя система оценки качества школы способствовала

- формированию механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в школе;
- координации деятельности всех участников мониторинга;
- оперативному выявлению соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам мониторинга;
- своевременному выявлению пробелов в изученных темах и проведение коррекционной работы;
- отбору и разработке средств мониторинговых исследований;
- выявлению действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построению рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени);
- использованию полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся;
- установлению уровня соответствия реальной подготовки школьников принятой «модели выпускника»;
- использованию полученных результатов для определения качества работы педагогов при распределении стимулирующей части оплаты труда.

Внутренняя система оценки качества образования совершенствуется в постоянно изменяющихся условиях функционирования и развития школы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательному учреждению.

2.5 Результаты педагогической деятельности по реализации цели и задач 2015-2016 учебного года

Образовательный процесс школы гибкий, быстро реагирующий на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, направленных на достижение поставленных целей.

В истекшем учебном году педагогический коллектив работал, добиваясь достижения перспективной цели: «Формирование личностных результатов в соответствии с требованиями основных образовательных программ начального общего, основного общего образования школы (5-7 классы) и федерального компонента государственного образовательного стандарта (8-11 классы)»

Реализация поставленной цели достигалась посредством решения трех намеченных задач:

Задача №1

- Выполнять требования федерального государственного стандарта в 1-7 классах, требования федерального компонента государственного образовательного стандарта в 8-11 классах. Не допустить к концу 2015-2016 учебного года снижения показателей, достигнутых к июлю 2015 года, обеспечивая их положительную динамику.

Классы / предметы	Успеваемость (%)	Качество успеваемости (%)	Обученность (средний балл по 5-балльной системе)	Обученность (средний балл по 100-балльной системе)
Школа				
2-4 кл.	100,0	59,9	-	-
5-9 кл.	95,7	30,6	-	-
10-11 кл.	97,3	44,0	-	-
Итого	97,4	42,6	-	-
Результаты ВШК				
2-4 классы				
Русский язык	83,0	62,0	3,7	-
Математика	90,0	60,0	3,7	-

5-11 классы				
Русский язык	94,0	55,0	3,7	-
Математика (5 - 8,10 кл.)	71,0	32,0	3,1	-
Английский язык (углубленное изучение)	90,0	71,0	3,7	-
Биология (углубленное изучение)	100,0	57,0	4,0	-
Физика (7-11 кл.)	98,5	65,7	-	52,0
ГИА ОГЭ				
Математика	91,4	51,4	3,5	-
Русский язык	98,5	65,7	4,0	-
ГИА ЕГЭ				
Математика (базовый уровень)	100,0	82,8	4,8	-
Математика (профильный уровень)	-	-	-	63,0
Русский язык	-	-	-	76,0
Английский язык	-	-	-	53,0
Биология	-	-	-	68,7
Литература	-	-	-	91,0
Химия	-	-	-	61,6
Физика	-	-	-	47,8
Обществознание	-	-	-	64,3
Информатика	-	-	-	57,0
История	-	-	-	53,3

- Достичь количества отличников по школе – не менее 51, обладателей аттестатов с отличием в выпускных классах (9/11) – не менее 4/4.
- Достичь показателя поступления выпускников в профильные вузы не менее 85% от общей численности выпускников.

С целью повышения качества успеваемости и уровня обученности учащихся педагогическим коллективом были выполнены в полном объеме модульные программы «ЕГЭ-2016», «ГИА-2016», «Повышение квалификации».

Для определения уровня универсальных учебных действий (УУД) учащихся 1-4, 5-7 классов в соответствии с ФГОС в школе проводилась работа по созданию системы мониторинга формирования УУД. Учителями создавался банк контрольно-измерительных материалов. Администрацией школы диагностировались УУД.

В 1-3 х классах проведена комплексная работа по оценке сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Комплект тестов состоит из 2-х вариантов на класс. Часть 1 содержала задания, предполагающие выбор учеником правильного варианта ответа из четырёх предложенных. Часть 2 - задания, предполагающие запись ответа в соответствии с заданными требованиями.

Получены следующие результаты:

1 классы

В тестировании приняли участие 104 учащихся четырёх первых классов, что составляет 100%.

Уровень	Итоговая диагностика								По школе	
	%									
	1а		1б		1в		1г		чел	%
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%			
Высокий	17	63	14	54	20	74	19	79	70	67
Средний	7	26	9	35	6	22	3	13	25	25
Низкий	3	11	3	11	1	4	2	8	9	8
Итого	27	100	26	100	27	100	24	100	104	100

Метапредметные результаты сформированы на высоком уровне у 67% учащихся первых классов, что на 23% больше, чем результат вводной диагностики.

2 классы

В тестировании приняли участие 83 ученика вторых классов, что составляет 100 %.

Уровень	Итоговая диагностика						По школе	
	%							
	2а		2б		2в		чел	%
чел	%	чел	%	чел	%			
Высокий	5	17	3	10	6	23	14	17
Средний	14	50	21	73	14	54	49	59
Низкий	9	33	5	17	6	23	20	24
Итого	28	100	29	100	26	100	83	100

Показатель сформированности метапредметных умений в сравнении с вводной диагностикой имеет положительную динамику. Поввысилось число второклассников +6 (+7%), освоивших высокий уровень метапредметных умений.

3 классы

В тестировании приняли участие 75 учащихся третьих классов, что составляет 94 %.

Уровень	Итоговая диагностика						По школе	
	%							
	3а		3б		3в		чел	%
чел	%	чел	%	чел	%			
Высокий	14	52	15	57	5	23	34	45
Средний	13	48	10	39	14	63	37	49
Низкий	0	0	1	4	3	14	4	6
Итого	27	100	26	100	22	100	75	100

Показатель сформированности метапредметных умений в сравнении с вводной диагностикой имеет положительную динамику. Поввысилось число третьеклассников +9 (+13%), освоивших высокий уровень метапредметных умений, +7 (+11%) - средний.

4 классы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2015 г. № 1381 «О проведении мониторинга качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.03.2016 № 02-82 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2016 году» в четвёртых классах были проведены ВПР.

Содержание заданий итоговых работ по русскому языку, математике, окружающему миру позволяет обеспечить полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. За счет включения заданий повышенного уровня сложности, проверочные работы дают возможность осуществить более тонкую дифференциацию учащихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение четвероклассником планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения учащимся проверочных работ дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки учащегося, так и его развитие (способность находить несколько правильных ответов, выражать свою мысль, доказывать ее и др.).

В тестировании приняли участие 71 учащийся четвёртых классов, что составляет 97 %. Не приняли участия 2 ученика 4в класса, имеющих индивидуальное обучение (на дому).

Математика

Таблица № 1

Класс	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средний бал	Успеваемость %	Качество %
4а	19	6	0	0	4,7	100	100
4б	13	10	2	0	4,4	100	92
4в	9	7	4	1	4,1	95	76
по школе	41	23	6	1	4,4	98,3	89,3
% по школе	57,7	32,3	8,6	1,4			
% по России	44,1	38,1	14,9	2,8		97,4	81,5

Показатель успеваемости по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Математика» учащихся четвертых классов составляет 98,3%, качества – 89,3%, средний балл – 4,4.

41 четвероклассник (57,7%) выполнил работу на «отлично», это на 13,6% больше, чем по России.

Показатель успеваемости тоже превышает среднероссийский на 0,9%, а качества – на 7,8%.

Русский язык

Таблица № 2

Класс	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средний бал	Успеваемость %	Качество %
4а	22	3	0	0	4,8	100	100
4б	11	8	6	0	4,2	100	76
4в	10	7	4	0	4,2	100	80
по школе	43	18	10	0	4,4	100	85,3
% по школе	60,5	25,3	14				
% по России	44,1	38,1	14,9	2,8		97,2	82,2

Данные представленные в таблице № 2 показывают, что по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Русский язык» показатель успеваемости учащихся четвертых классов составляет 100%, качества – 85,3%, средний балл – 4,4.

На «5» справилось 60,5% четвероклассников, что на 16,4% больше, чем в среднем по России.

100% успеваемость по русскому языку превышает среднероссийский показатель на 2,8%.

Окружающий мир

Таблица № 3

Класс	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	Средний бал	Успеваемость %	Качество %
4а	14	10	1	0	4,5	100	96
4б	6	16	3	0	4,1	100	88
4в	1	17	3	0	3,9	100	85
по школе	21	43	7	0	4,2	100	89,6
% по школе	29,5	60,5	9,8	0			
%по России	21,2%	53,2%	24,1%	1,6%		98,4	74,4

Показатель успеваемости по итогам Всероссийской проверочной работы в предметной области «Окружающий мир» учащихся четвертых классов составляет 100%, качества – 89,6%, средний балл – 4,2.

21 (29,5%) четвероклассник по итогам ВПР по окружающему миру получил наивысшую оценку, это на 8,3% больше, чем в среднем по стране.

Результаты выполнения комплексной работы позволяют сделать вывод, что большая часть учащихся умеет определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, причинно-следственные связи, логически строить рассуждение, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и текст, выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой и изменённой ситуации, владеет навыком поискового чтения, умением анализировать прочитанный текст: осознаёт смысл прочитанного, отвечает на вопросы по нему, находит содержащуюся в тексте информацию и использует её для ответа на вопрос.

Администрация школы в плановом порядке отслеживала показатель обученности школьников по ключевым предметам федерального компонента и предметам углублённого изучения. Нормой стал вводный (входной), промежуточный и итоговый мониторинг (контроль) знаний учащихся. Ориентировочные нормы: не менее 50% учащихся справляются с 2/3 тестовых заданий в общеобразовательных классах и не менее 70% учеников справляются с 3/4 тестовых заданий по английскому языку, биологии в

классах с углублённым изучением предметов.

Результаты итогового мониторинга знаний учащихся

Промежуточная аттестация (средний балл)							
Предмет	Классы	Плановые показатели	Вводный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль	Норма 2/3 не менее 50% учащихся	Норма 3/4 не менее 70% учащихся
Русский язык	2-4	3,7	3,2	3,7	3,6	91%	-
	5-11	3,7	3,2	3,3	3,4	86%	-
Математика	2-4	3,7	3,9	3,4	3,4	73%	-
	5-11	3,1	3,3	3,2	3,1	80%	-
Английский язык (угл.)	5-11	3,7	3,2	3,3	3,5	-	77%
Биология (угл.)	8-11	4,0	3,5	3,4	3,7	-	85%

К концу учебного года

- Показатель среднего балла учащихся по отношению к плановому ниже
 - по русскому языку во 2-4 классах на 0,1, но с нормой 2/3 заданий стал справляться 91% учащихся, что на 8% больше в сравнении с предыдущим периодом;
 - по математике во 2-4 на 0,3 при положительной динамике (+3%) относительно предыдущего периода (2/3 заданий выполняют 80 % учащихся);
 - по биологии (углубленное изучение) в 8-11 классах на 0,3, однако с нормой 3/4 справилось на 5% больше учащихся;
 - по английскому языку (углубленное изучение) в 5-11 классах на 0,2.
- Стабильный показатель среднего бала наблюдается по математике во 5-11 классах, но в сравнении с предыдущими периодами на 10% меньше учащихся справляются с нормой 2/3 заданий, что составляет 80%.

Таким образом, учителя школы к концу учебного года частично выполнили задачу 1, не достигли плановых показателей мониторинга знаний

учащихся, однако обеспечили положительную динамику результатов предыдущего периода.

Это объясняется

- изменением условий проведения тестовых работ с целью получения более объективных результатов, в том числе по предметам, входящим в состав обязательных для сдачи ГИА в 2016 году (увеличилось количество предметов до 4-х);
- сложностью предлагаемых контрольно-измерительных материалов,
- слабыми учебными способностями отдельных учащихся 3, 7-8 классов.

Не прошли промежуточную аттестацию 18 учащихся, что на 10 учеников больше, чем в 2014-2015 учебном году. 6 выпускников 9-х классов (на 3 больше в сравнении с предыдущим годом) по решению педсовета не были допущены к государственной итоговой аттестации.

По итогам 2015-2016 учебного года 57 учеников переводных классов награждены Похвальным листом «За особые успехи в учении» (на 15 учащихся больше, чем в предыдущем учебном периоде).

Результаты проведения государственной итоговой аттестации (ГИА)

Форма проведения ГИА в 9-х классах - основной государственный экзамен (ОГЭ).

В новой форме сдавали экзамен 68 выпускников.

Средний балл по школе (по 5-ти бальной шкале) по результатам ГИА в 9-х классах за 3 года

Русский язык

Год	Количество сдававших	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2014	100	4,0	1	99	77
2015	70	4,0	0	100	68

2016	68	4,2	0	100	81
------	----	-----	---	-----	----

Выпускники 9-ых классов при 100% успеваемости показали стабильно высокий уровень обученности по русскому языку, среднем балл выше предыдущего года на 0,2 и составляет 4,2. Качество знаний повысилось на 13%.

Математика

Год	Количество сдававших	Средний балл по школе по 5-бальной шкале	Количество получивших «2»	% успеваемости	% качества успеваемости
2014	100	3,47	5	95	41
2015	70	3,5	4	97	57
2016	68	4,0	2	97	77

Сопоставляя результаты ГИА выпускников 9-ых классов по математике за 3 года, можно прийти к выводу, что средний бал, имеет положительную динамику +0,5 и составляет 4,0. Качество знаний улучшилось на 20%.

Выпускники 9-х классов, набравшие максимальное количество баллов по предметам

Предмет	Ф.И. учащегося	Класс	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1. Асиралова Эльвира	9а	39	Биктимирова А.Р.
	2. Цыганкова Дарья	9а		
	3. Чагина Карина	9а		
География	1. Волынова Ксения	9б	32	Альбикова Е.П.
Химия	1. Костькин Владислав	9а	38	Седова Т.П.

Средний балл ГИА по предмету углубления

Год выпуска	Предмет	Число выпускников 9 классов изучавших предмет углубленно,	Число выпускников 9 классов, проходивших ГИА по предмету	Доля выпускников 9 классов, проходивших ГИА по предмету углубления, от общего числа	Средний балл ГИА по предмету углубления

		всего	углубления	выпускников 9 классов изучавших предмет углубленно	
2016	Биология	23	11	48 %	4,4

Английский язык выбрали всего 3 ученика (14% от числа изучавших предмет углубленно) и сдали менее успешно, чем биологию.

Педагогическому коллективу не удастся в течение последних 3-х лет достичь стопроцентной успеваемости по итогам ГИА в 9-х классах по причине наличия в выпускных классах учащихся, имеющих крайне низкие учебные результаты, однако таких учеников становится меньше.

11 классы

Всего выпускников 38. Допущены к государственной итоговой аттестации все.

Распределение интересов выпускников к сдаче предметов по выбору в 2016 году в целом соответствовало тенденциям прошлых лет. Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене.

Средний балл по школе по результатам ЕГЭ за 3 года

№ п/п	Предмет	2014 год	2015 год	Динамика	2016 год	Средний балл по классам	
						11а	11б
1	Русский язык	67,7	76,2	↓	69,3	75,6	63,8
2	Математика	43,5	-	-	-	-	-
3	Математика профильного уровня	-	60,3	↓	47,3	60,3	33,2
4	Математика базового уровня	-	4,8	↓	4,3	4,8	4

5	Литература	59,0	91	↓	63	58	73
6	Биология	47,5	68,7	↓	65,8	67,6	64,6
7	Химия	52,0	61,6	↑	64,8	55,3	74,3
8	Физика	48,7	47,8	↑	50,4	52	45,5
9	Информатика и ИКТ	48,5	54,6	↓	47	55	43
10	Английский язык	50,3	53	↑	57,7	68	37
11	История	51,3	53,3	↓	47,5	59,5	23,5
12	Обществознание	55,2	64,5	↓	58,2	67,1	50,3

Результаты ЕГЭ за 3 года показывают положительную динамику в 2016 году на школьном уровне по английскому языку, физике и химии. Вместе с тем учащиеся 11а класса при 100% успеваемости по всем предметам, достигли среднего балла не ниже прошлогоднего по математике профильного уровня, математике базового уровня, а также показали выше результаты по обществознанию, истории, английскому языку, информатике и ИКТ, физике. В 11б качество знаний по итогам года составляет 20 %, в связи с тем, что большинство учащихся класса имеют низкую мотивацию и слабые способности к учению, что и стало причиной снижения среднего балла по школе по большинству предметов. Полученные выпускниками на ЕГЭ результаты соответствуют их текущим и итоговым оценкам. Сказалась также ориентированность выпускников не на высокий результат по некоторым предметам, а на преодоление минимального порогового значения, либо целью стало только получение аттестата.

Тем не менее, в сложившейся ситуации в школе есть выпускники, набравшие баллы, значительно превышающие среднегородской балл:

Предмет	Выпускники, получившие 80 и более баллов	Класс	Количество баллов	Ф.И.О. учителя
Русский язык	1. Анапияева Ольга	11б	98	Гогина О.А.
	2. Дегтярев Михаил	11а	88	
	3. Грызунова Кристина	11а	88	
	4. Коннова Арина	11а	86	
	5. Щербакова Татьяна	11а	86	
	6. Саланова Дарья	11а	83	
	7. Солдатова Любовь	11б	83	
	8. Груздева Кристина	11а	81	
	9. Симонова Анна	11а	81	
Математ ика базового уровня	1. Дегтярев Михаил	11а	20 из 20	Баранова Ф.К.
	2. Малев Игорь	11а	20 из 20	
Биология (угл.)	1. Солдатова Любовь	11б	89	Чагина Л.В.
Английск ий язык (угл.)	1. Коннова Арина	11а	88	Кучина О.А.
Химия	1. Солдатова Любовь	11б	90	Седова Т.П.
	2. Халилова Нармин	11б	80	

11 выпускников набрали от 80 до 98 баллов по русскому языку, биологии, химии и английскому языку, 2 выпускника получили максимальный балл по математике базового уровня.

Биологию углубленно сдавали 8 человек из 25 (32% от числа изучавших углубленно), английский язык - 3 из 13 (соответственно 23%).

На основании изложенного выше можно с уверенностью утверждать, что совместные усилия педагогов и администрации, направленные на совершенствование образования, привели к определенным результатам:

- Результаты ЕГЭ соответствуют уровню обучения учащихся по итогам года.

- Все учащиеся преодолели минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня - обязательным предметам, влияющим на получение аттестата.
- Получили аттестаты о среднем общем образовании все 38 выпускников, которые имеют возможность продолжить своё образование.
- Количество медалистов в 11-х классах выросло и составило 6 человек.
- В процессе сдачи ЕГЭ по разным предметам выпускники школы не допустили нарушений процедуры ЕГЭ.

Можно с уверенностью утверждать, что совместные усилия педагогов и администрации, направленные на совершенствование образования, привели к определенным результатам:

Относительно выбора дальнейшей образовательной траектории выпускников можно отметить, что итоги предпрофильной подготовки показали о желании 48 выпускников 9-х классов из 68 продолжить образование в средне - специальных учреждениях или в учреждениях начального профессионального образования и это по - прежнему объясняется теми же причинами.

- Высокий уровень предпрофильной подготовки, ориентирующей на осознанный выбор профиля дальнейшего обучения с учетом своих индивидуально-психологических особенностей и возможностей, а также требований к выбираемой профессии, востребованности ее на рынке труда.
- Результативность предпрофильной подготовки, в основе которой лежит положительная мотивация учащихся к процессу освоения программ.

На уровне среднего общего образования численность учащихся, получающих образование в рамках углубленного и профильного обучения, составила 100%.

По завершению обучения 38 выпускников 33 классов 86,8% использовали результаты ЕГЭ и поступили в высшие учебные учреждения, из них по гуманитарному направлению 18 и техническому 11, естественнонаучному - 9. 60,5% выпускников учатся в учреждениях Самарской области.

Самоопределению наших выпускников способствует созданное в школе образовательное пространство, где каждый ученик смог на основе выбора реализовать свои способности, склонности и интересы.

Итак, к началу нового учебного года **достигнуты следующие показатели:**

- Всего учащихся - 804 (на 6 больше, чем в предыдущем учебном году), из них 700- учащиеся 2-11 классов;
- Успеваемость – 96,5%, на 0,9 % ниже запланированного результата за счет учащихся, не прошедших промежуточную и государственную итоговую аттестацию (18 чел.).
- Качество успеваемости 39,5% (274 чел.), ниже планового показателя на 3,1% в том числе за счет учащихся пятых классов, которые не справились с возросшими учебными нагрузками при переходе из начальной школы в среднее звено. Отличников – 57, на «4» и «5» - 217, причем с одной «4» - 5. 46 учеников закончили год с одной «3», а это значит, что в школе имеется потенциал дальнейшего роста качества успеваемости.
- 3 выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием (на 1 меньше, чем в предыдущем году).
- Медаль «За особые успехи в учении» из 6 кандидатов получил 6 выпускников, что на 1 человека больше, чем в 2015 г.
- Похвальным листом «За особые успехи в учении» награждены 57 учеников переводных классов (на 15 учащихся больше, чем в предыдущем учебном периоде).

- Половина выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы.
- 86,8% выпускников будут получать высшее образование, причем 3/4 в высших учебных организациях Самарской области.

В результате анализа работы педколлектива **по первой задаче** можно сделать вывод о том, что задача выполнена частично. Педагогический коллектив обеспечил подтверждение уровня обученности по итогам года на государственной итоговой аттестации, значительно улучшив качественные показатели. Это несомненно свидетельствует об эффективности образовательного процесса в школе. Однако 100% успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации не добились, так как ежегодно переводятся в 6-9 классы учащиеся (5-7 чел на каждой параллели), периодически не усваивающие общеобразовательные программы за предыдущий учебный год.

В процессе решения задачи №2 педколлектив в начале 2015-2016 учебного года взял на себя обязательства

Формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни.

- Обеспечить массовое участие учащихся школы в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (не менее 4-х общешкольных мероприятий в течение года с 95% охватом).
- Не допустить роста правонарушений и преступлений (не более 5 человек на учёте ПДН на 31.05. 16 г.).
- Не допустить роста случаев детского травматизма (в течение 2014-2015 уч. года -5)
- Не допустить роста случаев нарушения учащимися школы правил дорожного движения (19).
- Обеспечить положительную динамику охвата учащихся летним отдыхом в лагере при школе в июне 2016 г. (92 по итогам июня 2015 г.)
- Обеспечить охват горячим питанием на уровне не менее 90%.

Педагогический коллектив школы осуществлял свою деятельность по приоритетным в МБУ «Школа № 45» направлениям воспитания:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда и пожарной безопасности.

В школе продолжает действовать дружина юных пожарных (ДЮП), члены которой помогают учителям проводить инструктажи для учащихся по технике безопасности при проведении уроков химии, физики, информатики, биологии, физической культуры, технологии и внеклассных мероприятий, учебные тренировки по эвакуации учащихся и сотрудников из здания в случаях возникновения ЧС и т.д., классные часы по профилактике пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;

2. Профилактика вредных привычек.

Лекции о ЗОЖ, о борьбе с вредными привычками с привлечением специалистов центра ПМСС, городской поликлиники АПК № 3, медицинских работников других медучреждений из числа родителей учащихся, просмотры научно-популярных фильмов, тематические классные часы на экологические темы способствовали приобщению учащихся к проблемам собственного здоровья, к экологическим проблемам города и общества в целом.

3. Участие в общешкольных и городских мероприятиях спортивно – оздоровительной и экологической направленности. Классные руководители систематически работали над вовлечением учащихся в кружки и секции спортивно – оздоровительной направленности в

школе и вне ее. Подвижные перемены, дни и часы здоровья, шашечные турниры, спортивные соревнования, эстафеты и др. ежедневно формировали у учащихся здоровые привычки и навыки культурного поведения. Во время каникул проводились для учащихся 1-4 классов «Веселые старты», для учащихся 5-11 классов игры, соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, военно-спортивная игра «Зарница».

Школьные команды приняли участие в общегородских спортивных мероприятиях по месту жительства: «Большая игра», «Семейные старты»; «Фестиваль стритбола», «Зимний мяч Тольятти» — 2016, а также в Городской спартакиаде школьников.

В 2015-2016 учебном году организовано результативное участие учащихся 10 класса Воронкова Кирилла и Лунева Владимира в соревновании «Самый сильный школьник». Результат участия: **3 место в областном этапе** соревнований среди учащихся школ Самарской области занял Воронков Кирилл – ученик 10 А класса.

Для подготовки спортивных команд к соревнованиям кроме учебных и тренировочных занятий, проводимых в течение года учителями физической культуры проводились и тренировки специалистами ДЮСШ №2 «Красные крылья».

Мониторинг результатов участия в Спартакиаде школьников городского округа Тольятти

№ п/п	Вид соревнований	Результат 2013-2014	Результат 2014-2015	Результат 2015-2016	Динамика (+/-)
1	Легкоатлетический кросс	39 место из 82	41 место из 82	23 место из 82	+
2	Спортивные эстафеты (для 1-4 классов)	44 место из 82	43 место из 82	68 место из 82	-
3	Пионербол (для 1-4 классов)	50 место из 82	38 место из 82	25 место из 82	+
4	Гандбол (для 5-6 классов)	16 место из 82	Не участвовали	Не участвовали	0
5	Пулевая стрельба	Не участвовали	Не участвовали	Не участвовали	0
6	Плавание	27 место из 82	24 место из 82	Не участвовали	-
7	Лыжные гонки	Не участвовали	25 место из 82	29 место из 82	-
8	Волейбол (девушки)	9 место из 82	45 место из 82	13 место из 82	+
9	Волейбол (юноши)	33 место из 82	37 место из 82	57 место из 82	-

		82	82	82	
10	Баскетбол (девушки)	13 место из 82	Не участвовали	12 место из 82	+
11	Баскетбол (юноши)	51 место из 82	Не участвовали	Не участвовали	0
12	Легкоатлетическое троеборье	19 место из 82	20 место из 82	32 место из 82	-
13	Шахматы			Не участвовали	0
14	Настольный теннис			36 место из 82	+
ИТОГО:		36 место из 82	44 место из 82	55 место из 82	-

В отдельных видах соревнований **наблюдается положительная динамика**: легкоатлетический кросс, пионербол (для 1-4 классов)-23 место из 82, волейбол (девушки) -13 место из 82, баскетбол (девушки) -12 место из 82.

Однако, по итогам соревнований в 9 видах (на 1 больше, чем в прошлом году), команда нашей школы получила средний результат по городу и спустилась **с 44 места (2015 г.) на 55 из 82 школ**.

Причиной снижения результатов участия в городской Спартакиаде школьников в 2015 -2016 учебного года сталоне участие учащихся в отдельных видах соревнований (не приняли участие в таких видах, как плавание, пулевая стрельба, баскетбол (юноши), шахматы, гандбол и нерезультативное участие в отдельных видах соревнований: спортивные эстафеты (для 1-4 классов волейбол (юноши).

Анализ результатов участия в городской Спартакиаде школьников в 2015 -2016 учебного года позволил выявить недостатки в системе физической подготовки учащихся: наблюдается взаимосвязь между проведенными общешкольными мероприятиями спортивно-оздоровительной направленности и результативностью участия в Спартакиаде школьников в 2015 -2016, а именно: не проводились соревнования на школьном уровне по баскетболу, шахматам среди учащихся 8-11 классов и гандболу. Методическое объединение учителей физической культуры не проводит

работу по выявлению способных учащихся и привлечению их к участию в городской Спартакиаде школьников. Подход к проведению мероприятий на школьном уровне является формальным.

Для решения выявленной проблемы в 2016-2017 учебном году необходимо проводить прием нормативов в рамках проведения общешкольных конкурсов: «Самый быстрый ученик школы», «Самый сильный ученик школы», «Самый ловкий ученик школы» и т.д.

Мониторинг охвата учащихся спортивными и экологическими мероприятиями показал стабильность физической активности учащихся в течение года.

Подзадача «обеспечить массовое участие учащихся школы в мероприятиях спортивно-оздоровительной направленности (не менее 4-х общешкольных мероприятий в течение года с 95% охватом) **выполнена в возрастных параллелях 2-7 классов** (проведено 4 массовых мероприятия спортивно-оздоровительной направленности).

В 1, 8-11 классах проведено по 3 массовых мероприятия спортивно-оздоровительной направленности.

Мониторинг физической подготовленности учащихся 4, 9, 11 классов учащихся в 2015-2016 учебном году не проводился.

На 2015-2016 учебный год в МБУ «Школа № 45» «Региональный социопсихологический центр» предоставил для работы с учащимися только одного специалиста – социального педагога.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив МБУ «Школа № 45» **впервые** принял участие в **Спартакиаде общеобразовательных учреждений**. Среди 65 общеобразовательных учреждений г.о. Тольятти получили следующие **результаты**:

Виды	Спортивное ориентирование	Дартс	Стрельба из пневматической винтовки	Спортивные эстафеты	Плавание	Волейбол	Минигольф	Итого
Место	-	13	44	41	-	20	46	н/з

Более успешными в спортивных состязаниях стала команда по таким видам соревнований как: «Дартс» и «Волейбол».

Предложения:

- в 2016-2017 учебном году команде педагогического коллектива МБУ «Школа № 45» принять участие во всех видах соревнований Спартакиады общеобразовательных учреждений;
- методическому объединению учителей физической культуры организовать отбор участников из числа членов педагогического коллектива с учетом способностей и спортивных навыков;
- организовать проведение тренировок команды по спортивным эстафетам, стрельбе из пневматической винтовки и минигольфу в свободное от работы время.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В школе проводится работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Организована работа отряда «Юных инспекторов движения».

Созданы сменные стенды «Осторожно - терроризм!», «Светофор», «Детям о пожарной безопасности». В классных уголках имеются схемы безопасного маршрута из школы до дома. В школе имеется базовый кабинет по ПДД, оснащенный современным интерактивным оборудованием. Систематически проводятся встречи с инспектором ГИБДД.

Выполнение 10 – часовой программы по ПДД в 1-9 классах, тематические классные часы по ПДД, участие в городских конкурсах по ПДД, в творческих конкурсах сочинений «Письмо водителю», рисунков, регулярное проведение инструктажа, взаимодействие с родителями учащихся, склонных к нарушению ПДД способствовали отсутствию дорожно – транспортного травматизма среди учащихся. Однако, с подзадачей «не допустить роста случаев нарушения учащимися школы правил дорожного движения (19)» – **не справились.**

В период с 01.09.2015 г. по 31.05.2016 г. **27** учащихся совершили **29** административных правонарушений ПДД:

17 классов (53%) -0 правонарушений ПДД (1 А, 1В, 1Г, 2В, 3Б, 3В, 5А, 5Б, 7А, 7М, 8А, 8Б, 9А, 9В, 10А, 11А, 11Б).

10 классов (32%)-1 правонарушение ПДД (1 Б, 2А, 2Б, 3А, 4А, 5В, 6Б, 6В, 7Б, 9Б).

5 классов (15,6%)-2 и более правонарушений ПДД (4В, 5 Г, 8 В, 4 Б, 6А)

Анализируя информацию о нарушениях, можно отметить, что в основном учащиеся были задержаны в жилой зоне (б-р Кулибина 5А, ул. Дзержинского, 79, б-р Кулибина 2А).

Согласно п 17.1. ПДД при движении по дворовой территории пешеходы могут двигаться не только по тротуарам, но и по проезжей части. Пешеходы имеют преимущество, т.е. водитель в жилой зоне должен уступать дорогу пешеходам. Для проведения эффективной профилактической работы и.о. начальника ОГИБДД У МВД России по городу Тольятти подполковнику полиции А.В. Мерлеву направлено письмо с просьбой разъяснить что именно нарушили учащиеся МБУ «Школа № 45».

5. Оздоровление детей в летнем лагере при школе «Солнышко».

Подзадача «обеспечить положительную динамику охвата учащихся летним отдыхом в лагере при школе в июне 2016 г. (92 по итогам июня 2015 г.)» **не выполнена в полном объеме.**

Несмотря на то, что в 2016г. при содействии родителей воспитанников и социальных партнеров (Детским Домом Культуры, творческая группа «Радуга-С», МБУИ г.о. Тольятти «Театр кукол «Пилигрим», ТГУ по организации плавания учеников школы в бассейне)в лагере «Солнечный» при МБУ «Школа № 45» удалось организовать лишь **84** ученика (запланировано не менее 93), в 2014 г. -61 уч., в 2015 г.- 92уч.,по результатам тематического контроля 16.06.2016г. «Создание условий по

организации занятости, оздоровления и отдыха детей в летний период»
проведенного представителями Департамента образования, представителями
МКОУ ДПО «Ресурсный центр» и представителем КДН с целью изучения условий, созданных на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, для обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период 2016 в соответствии с нормативными требованиями и выполнения задач:

- Оценка организации на базе МБУ лагеря с дневным пребыванием детей.
- Оценка организации досуговой занятости детей в летний период 2016 года.
- Оценка организации трудовой практики.
- Оценка состояния работы МБУ «Школа № 45» по проведению профилактических мероприятий в рамках реализации межведомственной профилактической операции «Подросток», отмечено следующее:

«Ведется работа по предупреждению правонарушений и преступлений в соответствии с планом мероприятий, трудовая практика организована в соответствии с организационно-методическими документами Организационно-методические документы обеспечивают работу ЛДП.»

Рекомендовано: «продолжить работу по данным направлениям в соответствии с выстроенной системой».

Каждый день лагерной смены освещался на информационных стендах в вестибюле школы.

В целях повышения культуры родителей в вопросах охраны и здоровья детей на родительских собраниях проводились беседы о гигиене, правильном здоровом питании, о здоровом образе жизни. Перед родителями выступали врачи, психологи из приглашённых организаций.

В течение учебного года **12** учащихся обучались на дому по медицинским показаниям (в 2014-15 учебном году – **18** чел). При активном участии их родителей школой были созданы все необходимые условия: организационные, учебно-методические и информационные.

В результате комплексных мероприятий по формированию у школьников законопослушности и социальной ответственности педагогическим коллективом не допущен рост правонарушений и преступлений. На 01.09.2015 г. – 5 чел., на 31.05.2016 г. на учете в ПДН стоят 4 учащихся школы, **подзадача:** «не допустить роста правонарушений и преступлений (не более 5 человек на учёте ОДН на 31.05. 16 г.) **выполнена на 100%.**

На ВШУ на 31.05.2016г. -14 человек. (в 2014-15 учебном году – 6 чел), что также является положительным показателем, так как эти учащиеся находятся под контролем с целью недопущения совершения ими противоправных деяний. С учащимися, состоящими на всех видах учета, систематически педагогическим коллективом, администрацией школы, инспектором ПДН, проводится профилактическая работа на заседаниях Совета профилактики правонарушений.

Одной из наиболее эффективных мер профилактики правонарушений среди несовершеннолетних является организация досуговой занятости учащихся.

Досуговая занятость учащихся частично обеспечивалась через деятельность ученического самоуправления, направленная на подготовку общешкольных мероприятий.

Муниципальным казенным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Ресурсный центр» городского округа Тольятти, отделом мониторинговых исследований проведено социологическое исследование «Результативность действующей системы публичного предъявления результатов деятельности обучающихся,

2016г. по МБУ «Школа № 45» . В исследовании приняли участие учащиеся 4, 8 и 10 классов. Специалисты МКОУ ДПО «Ресурсный центр» проанализировали участие учащихся МБУ «Школа № 45» в мероприятиях по всем направлениям.

Общие результаты исследования – выше средних по массиву (4 из 18 МБУ).

Согласно представленной информации в целом итоги находятся на эталонном уровне, в том числе по 4, 8 и 10 классам.

В 4 классах эталонный уровень – по участию в мероприятиях патриотического, духовно-нравственного, экологического, социального, спортивно-технического направления, мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и прочих мероприятиях;

оптимальный - по участию в мероприятиях художественно-эстетического направления; допустимый - по участию в мероприятиях интеллектуального направления.

В 8 и 10 классах эталонный уровень – по участию в мероприятиях патриотического, интеллектуального, духовно-нравственного, художественно-эстетического, экологического, социального, спортивно-технического направления, мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и прочих мероприятиях.

Регулярное участие классов в мероприятиях по освоению социокультурного пространства города способствовало общему развитию учащихся и формированию общей культуры.

В 2015 -2016 учебном году учащиеся 1-11классов приняли участие в реализации межведомственного проекта "Мир искусств детям " с участием ДДК, ТГ "Радуга-С", Театр кукол "Пилигримм". Суммарное кол-во учащихся, охваченных мероприятиями: 660 (в 2014-2015 уч.г. - 631). Школьники приобщались к музыке, литературе, театру.

100% учащихся 5-9 классов изучали программу «Я - гражданин».

Учащиеся 1-5 классов занимались в кружке автомоделирования ОАО «АВТОВАЗ». Ансамбль «Весна» (руководитель: Костяева М.И.) стал дипломантом II степени IX конкурса авторской песни «Перекрёсток» городского фестиваля искусств «Творчество без границ». С участием детских объединений «Геобиолог» и «Юные следопыты» в школе осуществлялось экологическое и патриотическое воспитание на базе школьных музеев «Природа» и «Музей Боевой Славы».

Сотрудничество с социальными партнерами позволяло частично решать проблему занятости учащихся с использованием ресурсов, которых в школе недостаточно (ДЮСШ-2 «Красные крылья», ГБОУ ЦПП МСП «Личность», городская поликлиника АПК № 3, учебный центр ОАО «АВТОВАЗ» («Автомоделирование»), ТОС-2и др.

По итогам работы над задачей № 2 можно сделать выводы, что с поставленной задачей педагогический коллектив в основном справился:

Успешно справились с задачей по формированию у школьников законопослушности.

Количество учащихся, состоящих на учете ПДН в 2014-2015, 2015-2016 учебном году:

2014-2015		2015- 2016	
Сентябрь 2014	6	Сентябрь 2015	5
Октябрь 2014	6	Октябрь 2015	7
Ноябрь 2014	6	Ноябрь 2015	9
Декабрь 2014	6	Декабрь 2015	7
Январь 2015	6	Январь 2016	7
Февраль 2015	7	Февраль 2016	7
Март 2015	7	Март 2016	10
Апрель 2015	7	Апрель 2016	8
Май 2015	5	Май 2016	4

Не смотря на рост правонарушений и преступлений в течение учебного года, к 31.05.2016г. удалось не только не допустить роста количества учащихся, состоящих на учете ПДН, но и снизить до 4-х.

Работа над формированием безопасного поведения на дорогах результативна, о чем свидетельствует отсутствие дорожно – транспортного травматизма среди учащихся. Однако, наблюдается рост учащихся, нарушивших ПДД (в период с 01.09.2015г. по 31.05.2016г. по данным ГИБДД 27 учащихся МБУ «Школа № 45» совершили 29 административных правонарушений ПДД).

(92 ученика в 2015 г., 84 ученика в 2016 г.)

Участие учащихся в мероприятиях патриотического, духовно-нравственного, экологического, социального, спортивно-технического направления, мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, согласно представленным результатам исследования МКОУ ДПО «Ресурсный центр», на эталонном уровне.

Показатель охвата горячим питанием в 2015-2016 учебном году выше на 2 % по сравнению с предыдущим учебным периодом, но достигнут он за счет организованного и неорганизованного питания (в том числе).

За период с сентября 2015 по май 2016 на территории МБУ «Школа № 45» не было зарегистрировано ни одного случая детского травматизма.

Задача №3

В ходе выполнения модульных программ: «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Профильное обучение», «Каникулы», «Одаренные дети» педагогический коллектив планировал

- Обеспечить результативность участия учащихся в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, конференциях) различного уровня не ниже показателя 2015 года (33 призовых мест).
- Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через школьный сайт.

Учащиеся школы принимали участие в ежегодной Всероссийской предметной олимпиаде и получили призовые места. В 2015-2016 учебном году 4 призовых места:

- ✓ призёрами по биологии окружного (городского) тура стали ученица 11б класса Солдатовой Л. и учащийся 9а класса Гурбанов А., победитель – Сураева И. 10а;
- ✓ по географии – Сураева И. 10а класс.

Четверо учащихся (Солдатова Л – 11б, Сураева И. – 10а, Гурбанов А – 9а и Морозов В – 9а) стали участниками регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по биологии, а Сураева И – по географии. Итогом стало 2 призовых места по биологии и географии Сураевой Ирины.

2 призёра окружного (городского) тура предметной олимпиады школьников по математике среди 4 классов: Лобушко Е. и Гаращук С. – 4а класс.

Учащиеся 10-11 классов приняли активное участие в Областной олимпиаде школьников Самарской области по прикладной биологии:

- окружной тур

Победитель – Егорова Екатерина (10а класс)

Призёры – Сураева Ирина (10а класс), Солдатова Любовь (11б класс), Симонова Анна (11а класс), Щербакова Татьяна (11а класс)

- региональный тур

- ✓ Сураева Ирина – I место;
- ✓ Егорова Екатерина – II место;
- ✓ Солдатова Любовь - II место.

В 2015-2016 учебном году стали участниками заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ «Я –

исследователь» в секции «Краеведение» учащиеся 2а класса (Кузина Рената и Шевченко Александр) и 2в класса (Войтенко Олег и Еремеев Александр).

Участниками заключительного (очного) тура городского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку» стали:

- в секции «Экология» учащиеся 9а класса (Давыдова Анастасия и Гурбанов Асим);
- в секции «Иностранный язык» ученица 8а класса Палагина Мария и учащиеся 5г класса Салиева Мадина и Семёнов Илья.

Участниками XXIII Конгресса молодых исследователей «Шаг в будущее» в секции «Психология» стали ученицы 10а класса (Кудряшова Наталья и Косырева Диана); в секции «Общественные науки» ученик 11б класса Чутчев Роман.

Социализация ребенка осуществляется через коллективное творчество, детское самоуправление и проектную деятельность.

Проектная деятельность учащихся школы в была организована в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», приложением к письму № 1953 от 08.06.05 «Рекомендации по организации работы учреждения общего образования с использованием метода проектов», которая была реализована за счет:

- часов внеурочной деятельности (кружок «Юный исследователь») во 2-4-х;
- часов внеурочной деятельности в 5-7 классах;
- часов проектной деятельности в 8-9 классах;

- часов за счет изучения предмета «Основы проектирования» в 10-11 классах.

Проектной деятельностью были охвачены все учащиеся школы, логическим завершением которой станет школьный конкурс исследовательских работ и проектов «Эрудит-2016», который подведет окончательные итоги к декабрю 2016 г.

На протяжении ряда лет учащиеся активно участвуют в общешкольных мероприятиях и мероприятиях различного уровня.

На каждой возрастной параллели проведено по 3 больших творческих конкурса, которые требовали длительной подготовки и усилий как со стороны классных руководителей, так и со стороны учащихся и родителей. По итогам участия во всех общешкольных мероприятиях 2015-2016 уч. года на основании соответствующих положений подведены итоги конкурсов «Самый классный «Классный» и «Лучший класс -2016». Итоги участия классов в мероприятиях подведены по ступеням: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы.

Результаты участия классов в общешкольных мероприятиях приведены в следующих таблицах:

1-4 классы:

Классные руководители 1-4 классов	Класс	Баллы	Рейтинг, место
Лозицкая Наталия Александровна	1а	33,5	2
Тремба Елена Николаевна	1б	14	9
Ворожбитова Нина Юрьевна	1в	14	9
Гнатюк Наталья Вадимовна	1г	5,5	11
Леонова Марина Борисовна	2а	26,5	4
Бахирева Елена Геннадьевна	2б	16	8
Кузина Юлия Тахировна	2в	23	5
Королева Ирина Александровна	3а	22	6
Захарова Антонина Николаевна	3б	16,5	7
Глазунова Ирина Евгеньевна	3в	13	10
Рубизова Валентина Алексеевна	4а	29,5	3
Луцык Екатерина Ивановна	4б	16	8

Лазарева Галина Павловна	4в	34,5	1
---------------------------------	-----------	-------------	----------

5-7 классы

Классные руководители 5-7 классов	Класс	Баллы	Рейтинг, место
Гогина Ольга Алексеевна	5а	9,5	6
Гой Оксана Николаевна	5б	8,5	7
Маланьина Оксана Александровна	5в	26,5	1
Никитина Ольга Григорьевна	5г	7	8
Сузько Наталья Александровна	6а	7	8
Липасова Марина Александровна	6б	18	2
Подсекалина Евгения Геннадьевна	6в	13,5	5
Баранова ФлюраКиямовна	7а	15	4
Худякова Ольга Владимировна	7б	6	9
Костина Ирина Анатольевна	7м	17	3

8-11 классы:

Классные руководители 8-11 классов	Класс	Баллы	Рейтинг, место
Цепенкова Ирина Павловна	8а	2	6
Костяева Марина Ивановна	8б	7,5	2
Обухова Елена Николаевна	8в	5	4
Игнатъева Ольга Сергеевна	9а	1	7
Биктимирова Алсу Рякибовна	9б	2	6
Седова Таиса Петровна	9в	10	1
Шишигина Юлия Владимировна	10а	7	3
Бабурина Жанна Анатольевна	11а	7,5	2
Чагина Лариса Владимировна	11б	7	3

Анализируя участие классов в общешкольных мероприятиях в период 2015-2016 учебного года, можно отметить следующее:

Самым результативным участием в мероприятиях школьного уровня по итогам 2015-2016 уч.г. отличились классы: 4 «В», классный руководитель Лазарева Г. П., 5 «В» классный руководитель Маланьина О.А. и 9 «В», классный руководитель Седова Т.П.

Учащиеся 1-4 классов охвачены наибольшим количеством мероприятий. Практически все 1-4 классы принимали участие во всех

запланированных общешкольных мероприятиях (за исключением 1 Г класса, не приняли участие в 3 мероприятиях).

Наименее результативным в общешкольных мероприятиях стали классы 1 Г и 3 В в основном из-за отсутствия профессионального опыта у классных руководителей этих классов.

Среди учащихся 5-7 классах менее успешны 7 Б и 6 А. Однако, эти классы имеют призовые места: 7 Б - 4, 6 А - 4.

Среди учащихся 8-11 классов - 9 А класс.

В 2015-2016 учебном году учащиеся школы достаточно активно и успешно участвовали в запланированных общешкольных мероприятиях, способствующих гармоничному развитию личности.

Всего в различных конкурсах, олимпиадах приняло участие 693 (86%) учащихся, что на 4 % больше, чем в предыдущем году. Призовых мест уровня выше общешкольного 64, что на 29 больше предыдущего периода.

По уровням места распределились следующим образом:

Уровень	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Городской уровень	27	26	56
Региональный уровень	9	5	8
Федеральный уровень	1	3	3
Международный уровень	10	1	0
Всего призовых мест	47	35	64

Развивать информационное пространство школы для учащихся, педагогов, социума через школьный сайт – одна из подзадач педагогического коллектива, которая успешно решалась в течение всего учебного года. Школьный сайт обеспечивает открытость и прозрачность деятельности школы. На страницах сайта размещается интересная и полезная информация для участников образовательного процесса, общественности и социальных

партнеров, публикуются новости школьной жизни, личные достижения учащихся и педагогов, отзывы выпускников и родителей о деятельности школы. Сайт содержит разделы: «Официальные документы», «Методическая копилка», «Воспитательная работа» и др., где отражается инновационный характер деятельности школы: размещаются методические разработки уроков. Информация на сайте обновляется регулярно.

2.6 Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Кадровая политика – один из важнейших ресурсов развития школы. В школе полностью выполняются требования к кадровому обеспечению образовательного процесса. Укомплектованность штатными работниками и педагогами составляет 100 %. Вакансий нет. В школе работает социальный педагог на основании договора с Региональным социопсихологическим центром.

Администрация школы и учителя имеют отраслевые награды (почетные звания): Почетный работник общего образования РФ (9 человек), Отличник народного образования (2 человека), награждены Грамотами Министерства образования и науки РФ 5 человек. Всего 16 человек (37,2%). Из трех Победителей конкурса лучших учителей России продолжает в школе работать один. Два учителя является обладателем Премии Губернатора Самарской области.

Многие из педагогов имеют признание в местном сообществе. Результаты их работы отмечены Грамотами или благодарственными письмами Губернатора Самарской области, мэра городского округа Тольятти, руководителя департамента образования городского округа Тольятти.

Образовательный ценз педагогических работников

Категория образования	Количество педагогов (чел.)	Удельный вес численности педработников
Высшее	37	78,7%
Высшее педагогической направленности (профиля)	35	74,4%
Среднее профессиональное	8	17%
Среднее профессиональное педагогической направленности (профиля)	8	17%

Процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников и процент удельного веса численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников уменьшился за счет увеличения численности педагогических работников к августу 2016 г.

К августу 2016 г. изменилась численность и удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет на 1 человека. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет составляет 27,6%. Со стажем менее 5 лет 8 человек.

Анализ категорийности показывает, что 14 учителей (около 30%) соответствуют требованиям, предъявляемым к высшей и первой квалификационной категории. Больше 60% аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель».

Снизился удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников на 8 % за счет

- истечения сроков аттестации на высшую категорию у отдельных педагогов в возрасте от 55 лет;
- увольнения в связи с уходом на пенсию.

Перспективой развития педагогического коллектива школы является не только привлечение к работе молодых специалистов, но и дальнейшее профессиональное совершенствование педагогов.

Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных образовательных стандартов началось в 2010 году и к концу 2015-2016 учебного года прошли обучение 38 человек (100% от всех педагогов, подлежащих курсовой подготовке). В своей педагогической деятельности учителя стараются применять инновационные образовательные технологии. Наиболее активные и целеустремленные принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: на школьном уровне – это конкурсы: «Мой лучший урок» и «Самый классный «Классный». В 2015 – 2016 учебном году учитель Костина И.А. стала призёром Всероссийского специализированного курса «Квалификация педагога основного общего образования. Предметная область – история и обществознание», учитель начальных классов Королева И.А. лауреатом I Всероссийского творческого конкурса «Лучшая презентация к уроку» - 2016 и победителем Всероссийского дистанционного конкурса с международным участием «Лучшее внеклассное мероприятие».

У ряда учителей есть персональные сайты, на которых они активно делятся приобретённым опытом.

Ежегодно учителя становятся лучшими в конкурсе «Самый классный «Классный». По итогам 2015-2016 учебного года лучшими стали: Лазарева Г.П., Маланьина О.А. и Седова Т.П.

Важная роль в развитии школы принадлежит инновационной деятельности, в том числе реализации ФГОС НОО, подготовке к поэтапному внедрению ФГОС ООО. Основной целью методической работы в истекшем году стало осмысление тех требований, которые предъявлены учителю и администрации школы ФГОС. Можно выделить следующие ключевые темы методической работы по методическому сопровождению введения ФГОС:

- обновление содержания и технологий образования в контексте введения ФГОС;
- современный урок и его особенности, проектно-исследовательская и внеурочная деятельность: специфика, способы организации, измерение результативности;
- технология оценивания универсальных учебных действий, оценка качества образования, совершенствование преподавания, подготовка к ГИА и ЕГЭ;
- ознакомление с учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;
- мониторинг процесса воспитания, анализ результативности воспитания учащихся, эффективность воспитательного процесса в школе.

В школе проводится работа по созданию единого информационного образовательного пространства на основе использования АСУ РСО. Учителя работают с электронным журналом, классными руководителями периодически размещается информация о внеклассных мероприятиях. Родителям и учащимся обеспечен доступ к электронному дневнику в АСУ РСО.

Новые стандарты ориентируют образовательный процесс на достижение качественно новых целей и результатов. Основной задачей и критерием оценки выступает уже не освоение обязательного минимума

содержания образования, на что были ориентированы стандарты 1 поколения, а овладение системой учебных действий с изучаемым учебным материалом.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: метапредметные и предметные стандартные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения. Особое место, среди них, занимают итоговые, предметные и комплексные проверочные работы. Для индивидуализации образования недостаточно этих стандартизированных работ. Учитель должен сам научиться разрабатывать подобные задания. Только вникнув в суть алгоритма составления работы можно понять, как ее содержание формирует и проверяет УУД.

В условиях внедрения ФГОС новую актуальность приобретает внеурочная деятельность - ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Организована внеучебная деятельность обучающихся с учётом пожеланий родителей и самих пятиклассников за счет ресурсов школы. Разработана система коллективных творческих дел и циклы классных часов для 5 -7-ых классов по основным направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения.

Выводы:

- опыт внедрения ФГОС второго поколения показал, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;
- материально-технические возможности школы (*использование ИКТ технологий*) позволяют организовать урочную и внеурочную деятельность эффективно, мобильно: каждая минута, проведённая в школе, даёт ребёнку положительный опыт общения, позволяет проявить себя активной, творческой личностью;

- проектной деятельностью охвачено 100% учащихся 2-11 классов; дети охотно включаются в самостоятельный поиск новой информации, интерпретации её, представления своих проектов;
- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеет мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ- средствами.

Вскрылись и определенные **проблемы при внедрении ФГОС ООО.**

В части информационно-методического обеспечения:

- требуется совершенствование ресурсного программно-методического потенциала.

Введение ФГОС основного общего образования выявило некоторые проблемы кадрового характера:

- сложившаяся за предыдущие годы устойчивая методика проведения урока еще тормозит внедрение новых форм и технологий;
- реализация проектной деятельности требует от педагога владения в совершенстве приемами, технологиями метода проектов.

В части оценочной деятельности и диагностики:

- отсутствие диагностических материалов для оценки освоения метапредметных действий осложняет деятельность учителя;
- работа по ведению портфолио как форме оценивания учащихся должна совершенствоваться и развиваться в сотрудничестве с родителями.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека компьютеризирована и имеет пополняющийся учебный фонд. Учебники выдаются в первую очередь учащимся из малообеспеченных и социально неблагополучных семей. Социально незащищенных учащихся в школе 100 (7,79%).

Вопросы по обеспеченности учебниками в школе рассматривает на педагогических советах и отражает в локальных актах образовательной организации.

Комплектование учебного фонда происходит на основе Федеральных перечней учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ для использования в образовательном процессе.

Данные об общей обеспеченности учебной литературой

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов – 9846, из них учебная литература -7119 экземпляров и учебно-методическая – 592.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося увеличилось по сравнению с предыдущим учебным годом на 1,51 и составило 9, 63.

Обеспеченность учебными пособиями составляет 91,6%, учащиеся льготных категорий обеспечены учебниками на 100%. Обеспеченность учебниками начальной школы – 100%, основной школы – 93%, средней школы – 87%.

Имеется фонд электронных изданий. Учителя-предметники регулярно применяют электронные издания в образовательном процессе. Основную часть электронных изданий составляют учебники, учебные пособия, образовательные программы, энциклопедии. Незначительно представлены справочники и репетитор. Электронные издания находятся в медиатеке, что естественно для целесообразного использования электронных ресурсов, и не стоят на балансе у библиотекаря.

2.7 Материально-техническая база

Школа обеспечена первичными средствами пожаротушения, оборудована АПС, громкоговорящей связью, тревожной кнопкой, системой

Количество учебных кабинетов – 39. Общая площадь помещений (2264 кв.м.), в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 3,3 кв.м.

В школе имеются оборудованные учебные кабинеты (37) по всем предметам, 13(35%) из них оснащены ростовой мебелью. 17 учебных кабинетов имеют выход в Интернет, из них 15 с беспроводным выходом. Библиотека оснащена компьютером. Имеются кабинеты - лаборатории по физике, биологии, химии. Кроме учебных кабинетов имеется 1 спортплощадка, спортивный и актовый залы, музыкальный кабинет, медицинский кабинет, столовая, учительская. Работают школьные музеи «Музей Природы» и «Музей Боевой Славы».

Уровень оснащённости компьютерной техникой

Мониторинг уровня оснащённости компьютерной техникой в нашей школе показал, что по сравнению с предыдущими годами количество компьютеров и оргтехники возросло. В 2014 г. в школу поставлено 13 моноблоков и 6 учительских ноутбуков.

Все кабинеты администрации и бухгалтерии компьютеризированы, оснащены необходимой оргтехникой, объединены в локальную сеть школы и имеют выход в Интернет. Администрация школы постоянно использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе ведется система электронного документооборота.

На сегодняшний день в школе 126 компьютеров, в том числе переносных (ноутбуков) - 74 . Из них непосредственно в учебных целях задействовано 98 (77,8%). Всего подключено к сети Интернет 106, из них используются в учебных целях 92 (86,8%). В учебных кабинетах: биологии, физики, математики, информатики, английского языка, шести кабинетах начальных классов и музыки установлено современное интерактивное оборудование.

4 кабинета оборудованы комплектами учебно-лабораторного оборудования для начальной школы в рамках внедрения ФГОС из них 2 частично. Кроме этого в школе имеется переносной проектор и экран для учителей, чьи кабинеты пока не оборудованы.

Для проведения учебных занятий, уроков и внеурочных мероприятий педагогам школы предоставляется свободный доступ к медиатеке, оснащенной современным компьютерным оборудованием (интерактивной доской, 12 моноблоками).

Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку и свободно использовать информационные ресурсы для подготовки домашней работы, написания рефератов и других задач.

Для учащихся школы в кабинете информатики предоставляется доступ в Интернет в свободное от уроков время согласно графику.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 (8 человек на 1 компьютер). Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%.

Вывод: материально-техническая база совершенствуется, уровень оснащенности образовательного процесса компьютерной техникой повышается. Все это позволяет педагогическому коллективу достигать новых результатов, целей и задач в образовательной и профессиональной деятельности.

2.8 Формы, обеспечивающие открытость и прозрачность деятельности школы

Доступность и открытость информации о школе в основном обеспечивается школьным сайтом, выпуском школьной газеты «ПУПС», буклетов, проведением отчетов перед родителями и общественностью города, а также публикациями в СМИ.

3. Показатели деятельности общеобразовательной организации

п/п	Показатель	Ед.изм.	Значение по состоянию на	
			01.08.2015	01.08.2016
1	Образовательная деятельность	-		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	779	804
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	332	339
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372	397
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75	68
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	298	274
		%	42,6	39,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,2
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5	4
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76	69,3
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60,3	47,3
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1	0
		%	1,3	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6	2
		%	8,2	3
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	человек	0	0
		%	0	0

	численности выпускников 11 класса			
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
		%	0	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	6	2
		%	8,5	3
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	0	0
		%	0	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	4	3
		%	5,4	4,4
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	5	6
		%	14,3	16
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	660	674
		%	84,7	83,8
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	35	64
		%	4,5	7,9
1.19.1.	Регионального уровня	человек	5	8
		%	0,6	0,9
1.19.2.	Федерального уровня	человек	3	0
		%	0,4	0
1.19.3.	Международного уровня	человек	1	0
		%	0,1	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	299	317
		%	38,3	39
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках	человек	73	68
		%	9,37	8

	профильного обучения, в общей численности учащихся			
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	0	0
		%	0	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	0	0
		%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	43	47
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	36	37
		%	83,7	78,7
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	35	35
		%	97,2	74,4
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6	8
		%	13,9	17
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6	8
		%	13,9	17
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	20	17
		%	46,5	36
1.29.1.	Высшая	человек	8	5
		%	18,6	10,6
1.29.2.	Первая	человек	9	9
		%	20,9	19,1
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	человек	17	18
		%	39,5	38,2

	составляет:			
1.30.1.	До 5 лет	человек	6	8
		%	13,9	17
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек	11	10
		%	25,5	21,2
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	6	6
		%	13,9	12,7
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек	11	13
		%	25,5	27,6
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	41	43
		%	91,1	91,4
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	38	38
		%	84,4	80,8
2	Инфраструктура	-		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12	0,12
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	8,12	9,63
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да

2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	779	804
		%	100	100
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,8

Директор МБУ «Школа №45»



Е.Н. Опкина