

Российская Федерация
Самарская область
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45
городского округа Тольятти

445024, Самарская область, г. Тольятти, бульвар Кулибина, 4, 37-19-03
Факс (8482) 37-15-08, E-mail – school45@edu.tgl.ru , http:// school45tgl.net.ru

Утверждаю
Директор МБУ СОШ № 45: _____ Е.Н.Ошкина
(Приказ от 01.09.2014 г. № 125/70-ОД)



Принято
Протокол педагогического совета
№ 13 от 29.08.2014 г.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ)

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Типовым Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, методическими письмами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №1561/14-15 от 19.11.1998 г., «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).

1.2. Положение принимается решением педсовета и вводится в действие с момента утверждения приказом директора Учреждения.

1.3. Срок действия положения не устанавливается.

1.4. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и личностного развития обучающихся первых классов.

1.5. Для определения результатов обучения и личностного развития обучающихся 1 классов используется безотметочная оценка успешности освоения образовательной программы. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Осуществляется качественная оценка.

1.6. Основными принципами при осуществлении оценочных и контролируемых действий в рамках безотметочного обучения являются:

б) дифференцированный подход;

б) критериальный подход; при этом критерии являются однозначными и предельно ясными;

в) сочетание самоконтроля и самооценки обучающимся с контролем и оценкой учителем; при этом приоритет даётся самооценке - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценки учителя) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;

г) естественность процесса контроля и оценки, которые проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение;

д) гибкость и вариативность: использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;

е) комплексный подход к оценке результатов образования.

1.7. Главным критерием самооценки и оценки является уровень соответствия результатов обучения и личностного развития обучающегося планируемым результатам Основной образовательной программы начального общего образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе:

а) уровень достижения предметных результатов (усвоения опорных знаний, предметных способов действий);

б) уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

1.8. Основной функцией самооценки и самоконтроля является формирование умения обучающихся определять границы своего знания-незнания, выявление потенциальных возможностей личностного развития.

1.9. Функция оценки и контроля заключается в определении учителем уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий обучающегося.

1.10. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

2.Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий

2.1.При безотметочном обучении используются такие средства контроля и оценки, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося без сравнения его с другим.

2.2.Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», возможны реплики «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и т.д.

2.3.Оценке не подлежат темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

2.4.Видами контроля уровня достижения предметных результатов в 1 классе являются: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.5.Контрольные работы в 1 классе не проводятся. Устанавливаются следующие формы контроля достижения предметных результатов:

а) устный опрос;

б) письменные работы: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие навыки самоконтроля и самооценки обучающихся после освоения ими определённых тем; проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;

в) тестовые диагностические задания;

г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и проч.;

д) проверка навыка чтения;

е) диктант;

ж) списывание;

з) дидактическая игра,

и) беседа;

к) наблюдение;

л) практическая работа.

2.6.Видами контроля уровня сформированности универсальных учебных действий в 1 классе являются: стартовый, промежуточный и итоговый контроль.

2.7.Устанавливаются следующие формы контроля над уровнями сформированности универсальных учебных действий:

а) комплексная проверочная работа на межпредметной (интегрированной) основе;

б) наблюдение;

в) портфолио;

г) беседа.

2.8.Стартовый контроль сформированности универсальных способов действий в 1 классе основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. При этом определяются стартовые условия обучения детей, позволяющие определить зону ближайшего развития, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.9.Качественная характеристика уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

2.10.Итоговый результат определяется в конце учебного года на основании результатов стартового, промежуточного и итогового контроля (в динамике).

3. Механизм определения уровня достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий.

3.1. При определении уровня развития навыков чтения необходимо учитывать: понимание прочитанного (осознанность), способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работы с текстом.

3.2. Высокому уровню развития навыков чтения в 1-ом классе соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25 слов в минуту на конец 1 триместра, не менее 30 слов в минуту на конец 2 триместра, не менее 35 слов в минуту на конец учебного года, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.3. Среднему уровню развития навыка чтения в 1 классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 11-24 слова в минуту на конец 1 триместра, 16-29 слов в минуту на конец 2 триместра, 26-34 слова в минуту на конец учебного года. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.4. Низкому уровню развития навыков чтения в 1 классе соответствует чтение по буквам / слогам при темпе 10 и менее слов в минуту на конец 1 триместра, 15 и менее слов в минуту на конец 2 триместра, 25 и менее слов в минуту на конец учебного года без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.5. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.6. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.7. Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.8. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.9. К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами

и словами.

3.10. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.11. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

3.12. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.13. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;

- последовательность изложения;
 - культура речи.
- 3.14. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.
- 3.15. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.
- 3.16. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.
- 3.17. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.
- 3.18. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.
- 3.19. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.
- 3.20. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.
- 3.21. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.
- 3.22. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.
- 3.23. Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.
- 3.24. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).
- 3.25. Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.
- 3.26. Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает 2 и более грубых ошибок.
- 3.27. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.
- 3.28. Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать

геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.29. Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.30. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.31. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

3.32. Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.33. Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.34. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) метапредметными результатами освоения образовательной программы начального общего образования выступает овладение обучающимися следующими основными группами учебных действий:

регулятивными действиями: определять цель деятельности на уроке, умение работать по плану, контролировать выполнение заданий;

коммуникативными действиями: умение аргументировать свою точку зрения, объяснять свое мнение;

познавательными действиями: ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию, сравнивать и группировать предметы, извлекать информацию из сюжетного рисунка, переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок), вычитывать информацию из текста и схемы.

4. Успешность сформированности отдельных групп метапредметных действий.

Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы действий (по 100 балльной шкале). Он равен отношению баллов, полученных учащимися, например, за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы в данном варианте диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, выраженное в процентах. Личностные результаты не обрабатываются как индивидуальные (не доводятся до сведения обучающихся и их родителей). Они оцениваются и осмысливаются педагогом для класса в целом.

На основе показателя успешности сформированности различных групп действий выявляются метапредметные действия общеучебные умения, на формирование которых необходимо обратить внимание при коррекционной работе с обучающимися.

4.1. Уровни сформированности отдельных групп метапредметных действий. Система оценки сформированности метапредметных результатов осуществляется с

учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте и предполагает, выделение *базового уровня достижений как точки отсчета* при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Баллы, полученные обучающимися по итогам выполнения диагностических работ не переводятся в отметки. Для педагога и родителей они являются показателем того, на каком уровне находится соответствующее умение. Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания сформированности отдельных групп метапредметных действий учащихся используются следующие уровни достижений:

высокий уровень - выполнено 90 - 100% заданий всей диагностической работы; повышенный - выполнено 66 - 89% заданий всей диагностической работы и набрано менее 89 % от максимального балла;

базовый - выполнено 50 - 65% заданий всей диагностической работы и набрано менее 65 % от максимального балла;

пониженный - выполнено меньше 50% заданий всей диагностической работы.

4.2. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий необходимо учитывать умения обучающегося работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

4.3. Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

4.4. Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте)

4.5. Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

4.6. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

4.7. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

4.8. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

4.9. Низким уровнем определяется непонимание обучающимся учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

4.10. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

4.11. Высокому уровню развития общественной активности соответствует активное участие обучающегося в деятельности классного коллектива, во время бесед он с интересом обсуждает общие вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

4.12. Среднему уровню развития общественной активности соответствует участие в деятельности классного коллектива, следование за другими ребятами в обсуждении различных вопросов и событий, затруднения в аргументации своей точки зрения.

4.13. Низкому уровню развития общественной активности соответствует малая активность в делах классного коллектива, предпочтение позиции зрителя, редкое увлечение порученным делом и быстрое охлаждение к нему, неумение аргументировать свою точку зрения при оценке событий или неверная их оценка.

4.14. При высоком уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

4.15. При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

4.16. При низком уровне сформированности отношения к учению у обучающегося не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым он проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

4.17. Высоким уровнем определяется ответственное отношение обучающегося к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

4.18. Средним уровнем определяется, как правило, ответственное отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

4.19. Низким уровнем определяется отношение обучающегося к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, обучающийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

- Высокий уровень сформированности отношения к окружающим людям характеризуется следованием обучающегося нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

- Средний уровень сформированности отношения к окружающим людям характеризуется следованием обучающегося нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях он нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, но делает это без энтузиазма.

- Низкий уровень сформированности отношения к окружающим людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения.

5.1. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждого триместра и в конце учебного года учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

5.2. На родительских собраниях учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями системы оценивания в 1 классах,

приводит аргументы по данной системе оценивания, называет преимущества в отличие от балльной, консультирует по ведению портфолио обучающимся и роли родителей (законных представителей) в этом процессе.

5.3. Информация об уровнях достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий фиксируется в таблице предметных и универсальных учебных действий и «Листе достижений». «Лист достижений» в конце учебного года подписывается директором школы, заверяется печатью образовательного учреждения и вкладывается в личное дело. При переходе обучающегося в другое образовательное учреждение «Лист достижений» выдаётся вместе с личным делом.

5.4. Таблица предметных и универсальных учебных действий хранится в портфолио обучающегося.

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ
обучающегося 1 класса МБУ СОШ №45**

Ф.И.О. _____

за 20 _____ - 20 _____ учебный год

Предмет		Период обучения			
		Конец 1 триместра	Конец 2 триместра	Конец 3 триместра	Конец учебного года
Русский язык	Каллиграфический навык				
	Орфография				
	Развитие устной речи				
Литературное чтение	Техника (скорость)				
	Правильность				
	Осознанность				
	Выразительность				
Математика	Устные вычислительные навыки				
	Письменные вычислительные навыки				
	Навыки решения простых задач				
	Простейшие геометрические понятия				
Окружающий мир	Ориентация в окружающем (природном и социальном) мире				
УУД	Работа с книгой				
	Планирование своей работы				
	Общественная активность				
	Отношение к учению				
	Отношение к труду				
	Отношение к окружающим людям				

Примечание:

В - высокий уровень развития С - средний уровень развития Н - низкий уровень развития

Классный руководитель _____

Директор МБУ СОШ №45

Е.Н.Ошкина

**Таблица предметных и универсальных учебных действий¹
обучающегося 1 класса МБУ СОШ №45**

Ф.И.О. _____

за 20_____ - 20_____ учебный год

Конец 3 триместра (конец учебного года)

Умения

Конец 1 триместра

Конец 2 триместра

самооценка оценка

самооценка

оценка

самооценка оценка

Я могу сказать, что и зачем

мы будем делать на уроке.

Я могу сказать, что нового я

узнал на уроке.

Я умею наблюдать и делать

выводы. _____

Я могу запомнить важные

сведения.

Я с уважением отношусь к

другим людям.

Я выполняю правила, о

которых мы договорились в

классе.

Я умею объяснять, что

чувствую.

Я понимаю, что в моей

жизни мне помогают люди и

природа, что я не могу жить

без них.

Я могу прочесть про себя и

вслух небольшой текст,

понять его смысл и

рассказать о нём.

Я помню наизусть и могу

выразительно прочесть

стихотворения.

Я могу правильно списать и

написать под диктовку

небольшой текст.

Я могу сам составить и

записать текст из нескольких

предложений.

Я могу слушать и слышать

учителя и одноклассников.

Я могу устно дать полный

ответ на вопрос.

Я умею считать, складывать

и вычитать в пределах 20.

Я умею решать задачи

на сложение и

вычитание в одно

действие.

Я умею разделять предметы

на группы, объяснять их

сходство и находить

лишние.