

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
начальных
классов
протокол № 4
Лозицкая Н.А.
от «11» 05.2018 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 2
от «15» 05.2018г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018г.



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «Знатоки русского языка»**

Авторская программа спецкурса
«Знатоки русского языка»
Автор-составитель: Тремба Е.Н.,
учитель начальных классов МБУ «Школа № 45»,
Программа для учащихся 1-4 классов
Количество часов: в год – 34; всего – 136
Направленность: культурологическая
Уровень: начальное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «Знатоки русского языка» составлена с учётом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования уделяется особое внимание внеурочной деятельности школьников, поскольку основное ее назначение заключается «в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени».

Занятия внеурочной деятельностью значительно отличаются от классно-урочных и помогают в развитии интереса детей к учебе и творчеству. На занятиях спецкурса легко вызвать интерес к русскому языку различными занимательными заданиями. *Углубленное изучение младшими школьниками русского языка в занимательной форме* соответствует таким основным направлениям деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, способствует разностороннему развитию личности учащегося. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

В современном мире востребованы люди способные грамотно, логично и точно формулировать свои мысли. Данная рабочая программа поможет учащимся овладеть навыками речи, научит избегать грамматических и речевых ошибок. Занятия по фразеологии вызваны необходимостью обогатить речь учащихся; по этимологии - стремлением воспитать у учащихся интерес к разгадыванию тайн языка.

Программа составлена по принципу опережающего обучения и с таким расчётом, чтобы выбранный материал способствовал раннему запоминанию, последующему закреплению и углублению знаний по основным разделам грамматики и лексики русского языка, обогащению словарного запаса учащихся, развитию смекалки, сообразительности, воспитанию языкового чутья.

Учебный процесс оснащён современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятия визуализируются, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешного запоминания материала.

В игровой форме идёт запоминание основных правил языка, а чтение и заучивание интересных детских стихов и песен, а также игры обеспечивают высокую эффективность учебной деятельности и вместе с тем способствуют гармоничному развитию личности. Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. *В отличие от классных занятий, на занятиях спецкурса учащиеся мало пишут и много говорят.*

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий спецкурса «Знатоки русского языка».

Цели и задачи курса «Знатоки русского языка»

Внеурочная деятельность, связанная с изучением русского языка в начальной школе, направлена на достижение следующих *целей*:

- ✓ осознание языка как явления национальной культуры и основного средства человеческого общения; формирование позитивного отношения к правильной речи как показателю общей культуры человека;
- ✓ расширение, углубление и закрепление знаний по русскому языку,

- ✓ осознание учащимися, что грамматика – не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- развитие смекалки и сообразительности;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием русского языка;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Планируемые результаты:

Дети научатся:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы с другими учащимися;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую.
- *пользоваться* различными словарями, составлять свои словарики;
- *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *видеть разницу* двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *формулировать свои вопросы* по теме и своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак);
- *отгадывать* загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- *пересказывать* прочитанный текст, *составлять* собственный текст на заданную тему;
- *подбирать* пословицы, поговорки, фразеологизмы на заданную тему.
- *работать* с разными видами информации, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
- *владеть нормами* русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения; соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Основные методы и технологии

- технологии игровой деятельности;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология разноуровневого обучения;
- технологии развивающего обучения;

- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативные технологии.

Виды деятельности

Основной и главной формой учебной деятельности является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения родным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

- игровая деятельность;
- выполнение занимательных письменных и устных упражнений и заданий.
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов; пословиц и поговорок, фразеологизмов.
- разучивание и исполнение песен и стихов;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Формы проведения занятий

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- разгадывание и самостоятельное составление кроссвордов, шифровок, шарад, ребусов.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Содержание программы. Тематическое планирование.

1 класс (33ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Сказочное путешествие по Стране звуков. Техника Безопасности в путешествии.	1	Игры «Громко–тихо», «Быстро–медленно», «Узнай по голосу». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
2	Для чего нам нужна речь.	1	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты. Звуки. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
3	Поиграем со звуками.	1	Игры «Лето в деревне», «В зоопарке». Задания на развитие логического мышления.
4	Забавные приключения в стране звуков.	1	Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Игра «Том и Тим». Задания на развитие орфографической зоркости.
5	Весёлые встречи в Городе слов	1	Чудесные превращения слов. Игра «Цепочка слов». Задания на развитие логического мышления.
6	Прогулка по Улице волшебных слов.	1	Слова приветствия, прощания. Сказка «когда слова теряют свое волшебство». Задания на развитие внимания.
7	Игры на площади «Угадайка».	1	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово». Разгадывание загадок. Ребусы. Шарady.
8	Ребус – что это? Весёлые путаницы.	1	Игра «Найди многозначное слово». Ребусы. Криптограммы. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
9	Весёлые путаницы в Городе слов.	1	Игра «Найди многозначное слово». Ребусы. Криптограммы. Задания на развитие внимания.
10	Идём в гости к словам – родственникам.	1	Сказка «Вот так родственники!» Игра «Найди лишнее слово». Шарady.
11	В гостях у слов – родственников.	1	Задания на развитие внимания, Задания на развитие логического мышления. Игра «Найди лишнее слово».
12	Чаепитие у необычных близнецов.	1	Аукцион «Кто больше?». Омонимы. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
13	Что мы знаем про алфавит?	1	Буквы старые и новые. Викторина «Кто – кто в алфавите живет?» Задания на развитие логического мышления.
14	Встречи на Проспекте Алфавита	1	Буквы старые и новые. Задания на развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.
15	Квартал букв-двойняшек.	1	Сказка «Парные согласные». Игра «Проверь, какая буква». Задания на развитие орфографической зоркости.
16	Знакомство с хитрыми буквами.	1	Сказка о буквах е, ё, ю, я. Игра – соревнование «Кто больше слов знает на букву ...». Задания на развитие логического мышления.
17	Поможем букве, буква заблудилась.	1	Игры «Весёлые буквы», «Спрятавшееся слово». Ребусы. Шифрограммы.
18	Поиграем с буквами.	1	Игра «Спрятавшееся слово». Ребусы. Шифрограммы. Задания на развитие логики.

19	Игровое поле. Буквы играют в прятки	1	Игра «Найди непроизносимую согласную». Игра «Почему буква спряталась». Шифрограммы, шарады.
20	На Игровом поле. Буквы играют в прятки.	1	Игра «Найди непроизносимую согласную». Шифрограммы, шарады. Задания на развитие внимания.
21	Таинственные буквы без звука.	1	Сказка «Про Мягкий и Твердый знаки». Сценка «Твёрдый знак». Вопросы-шутки. Загадки.
22	Отдых в Переулке Загадок.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов. Головоломки.
23	Прогулка по улице Синонимов.	1	Аукцион слов «Кто больше?» Игры «Найди другое слово», «Найди пару». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
24	Знакомства на улице Антонимов.	1	Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами. Игра «Доброе – злое». Иллюстрирование стихотворения. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
25	Весёлый карнавал в Городе слов.	1	Шуточный рассказ о словах-двойниках (омонимах). Слова – омофоны. Игра «Маска, кто ты?» Задания на развитие внимания.
26	Добрый волшебник Ударение.	1	Сказка «Добрый волшебник-ударение». Омографы. Игра «Угадай слово по лексическому значению». Шифрограммы. Ребусы.
27	Учимся рисовать словами.	1	Слова-художники. Игра «Доктор» (описание картин известных художников о природе). Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
28	Новостройки в Городе слов.	1	Сказка «Из чего строятся слова?» Игра «Рисуем части слова». Игра «Построй новое слово».
29	Мы – строители. Строим слова сами.	1	Игра «Рисуем части слова». Игра «Построй новое слово». Задания на развитие логического мышления, слуховой и зрительной памяти.
30	Карта Страны звуков. Река устаревших слов.	1	Игра «Угадай значение». Иллюстрирование стихотворения. Задания на развитие логического мышления.
31	Прогулка по Набережной Крылатых слов.	1	Рассказ «Откуда у слов крылья?» Фразеологизмы. Ребусы. Шифрограммы.
32	Знакомства на Проспекте Словарей.	1	Словари – сокровищница языка. Игра «Найди быстрее всех». Задания на развитие логического мышления.
33	Викторина «Словознайка»	1	Викторина по изученным темам.
ИТОГО:		33ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Сказки и легенды о возникновении речи, языка;
- ✓ Стихи и песенки о звуках и буквах;
- ✓ Какие слова называются крылатыми, устаревшими, омонимами, омоформами.
- ✓ Способы построения новых слов.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, кроссворды;
- ✓ Формулировать своё мнение, свои предположение (версии) по заданной теме.
- ✓ Составлять собственный орфографический словарь, пользуясь алфавитом.

2 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	К-во часов	Содержание занятия
1	Новое путешествие по Стране звуков. Техника Безопасности в путешествии.	1	Игры «Громко-тихо», «Быстро-медленно», «Узнай по голосу», «Молчанка», «Звуки под маской». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
2	Интересные встречи в путешествии.	1	Игра «Составь паспорт буквы» Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чп
3	Карта Страны звуков. Горы Словообразования.	1	Сочиняем сказку «Зачем словам корень?». Игра «Построй новое слово» (однокоренные слова). Игра «Словесный мяч».
4	Приключения в Горах Словообразования.	1	Игра «Построй новое слово» (однокоренные слова). Игра «Словесный мяч». Задания на развитие логического мышления.
5	Карта Страны звуков. Пик Приставок.	1	Игра в парах «Ищем опасные согласные в приставках». «Нарушители» правил. Песенка – напоминайка (пре- и при-).
6	Обитатели Пика Приставок.	1	Сказка «Коварная приставка с-». «Нарушители» правил. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
7	Карта Страны звуков. Пещера суффиксов.	1	Сочиняем сказку «Труженики-суффиксы». Игры «Скажи одним словом», «Скажи ласково», «Скажи сердито». Задания на развитие логического мышления.
8	Забавные приключения в Пещере суффиксов.	1	Игры «Скажи одним словом», «Скажи ласково», «Скажи сердито». Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие внимания.
9	Карта Страны звуков. Перевал Окончаний.	1	Игра «Чудесные превращения слова». Ребусы. Шифрограммы.
10	Происшествие в Ущелье ошибок.	1	Игра «Исправь ошибки». Игра «Пронеси правильно». Задания на развитие внимания.
11	Поездка по Шоссе словарных слов.	1	Игра «Распознай «опасное место» в словах». Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссвордов и иллюстрирование словарных слов.
12	Карта Страны звуков. Деревня Проверяйка.	1	Игра «Измени слово». Шарады. Вопросы-шутки. Задания на развитие орфографической зоркости.
13	Неожиданные знакомства в деревне Проверяйка.	1	Игра «Измени слово». Задания на развитие орфографической зоркости. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
14	Снова в Городе слов. Приглашение в Квартал согласных-двойняшек.	1	Игра «Найди родственника!» Игра «Как слова друг друга проверяют». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
15	Развлечения в Квартале согласных-двойняшек.	1	Игра «Как слова друг друга проверяют». Задания на развитие логического мышления. Криптограммы.
16	Старые знакомые на проспекте Словарей.	1	Рассказ «Где хранятся слова?» Работа со словарями (фразеологизмов, толковым, устаревших слов). Игра «Найди быстрее всех!». Задания на развитие логического мышления.
17	Новые встречи на Проспекте Словарей.	1	Работа с словарями (орфографическим, толковым, устаревших слов). Игра «Найди быстрее всех!». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

18	Необычные жители Мягкой улицы и Твердого переулка.	1	Поисковая работа «Когда пишется, а когда не пишется?» Игровые упражнения «Когда нужен ь, а когда ь?», игра «Найди ошибки». Задания на развитие внимания.
19	Необычные жители Мягкой улицы и Твердого переулка.	1	Игровые упражнения «Когда нужен ь, а когда ь?», игра «Найди ошибки». Задания на развитие логического мышления.
20	И снова играем в прятки с буквами.	1	Стихи – напоминания о непронзносимых согласных. Игра «Какой согласный спрятался». Задания на развитие внимания.
21	Игровое поле. Играем в прятки с буквами.	1	Игра «Какой согласный спрятался». Задания на развитие внимания и логического мышления. Развитие орфографической зоркости.
22	Веселье в Переулке загадок.	1	Разгадывание загадок, шарад, ребусов. Инсценировка рассказов, Головоломка.
23	Чаепитие у друзей на улице Синонимов	1	Рассказ «Похожи, а не родственники!» Угадывание слов по их значению. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Задания на развитие внимания.
24	Приглашение на улицу Антонимов.	1	Загадки, игры, пословицы с антонимами. Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Угадай-ка!» со словами – антонимами.
25	Новое посещение Музея на набережной Крылатых слов.	1	Устное народное творчество. Народные сказки, песенки, потешки. Конкурс на знание пословиц и поговорок.
26	Представление в Музее на набережной Крылатых слов.	1	Народные сказки, песенки, потешки. Устаревшие слова. Работа со словарем крылатых выражений. Задания на развитие внимания.
27	Развиваем память в Музее на набережной Крылатых слов.	1	Устаревшие слова. Работа со словарем крылатых выражений. Игра «Знаешь ли ты пословицы?» Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
28	Мы-художники. Рисуем словами.	1	Рисуем пейзажи словами. Конкурс «Самый лучший художник». Задания на развитие внимания.
29	В королевстве Его Величества Текста. Театр пересказа.	1	Подробный и краткий пересказ текста. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие внимания.
30	В королевстве Его Величества Текста. Театр пересказа.	1	Подробный и краткий пересказ текста. Пересказ текста по картинкам. Разгадывание ребусов, загадок, шарад.
31	Город иллюзий в королевстве Его Величества Текста.	1	Игра «Фокусники». Игра «Самый внимательный». Задания на развитие логического мышления.
32	Картинная галерея в королевстве Его Величества Текста.	1	Игра «Следователь». Игра «Снежный ком». Задания на развитие внимания, слуховой и зрительной памяти.
33	Праздник на площади Угадайка	1	Разгадывание ребусов, загадок, шарад, шифровок.
34	Викторина «Знатоки русского языка»	1	Викторина по изученным темам.
ИТОГО:		34 ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2-го класса.

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Народные сказки, песенки, потешки, скороговорки, пословицы и поговорки.

- ✓ Толкование часто встречающихся фразеологизмов и крылатых выражений.
- ✓ Наиболее удобные способы проверки правописания слов с орфограммами.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Распознавать в словах изученные орфограммы и определять способы их проверки.
- ✓ Сравнивать слова по заданному признаку; выделять общее и различное.
- ✓ Сопоставлять слова, одинаковые или близкие по произношению, но разные по значению.
- ✓ Различать части слова и составлять новые слова из предложенных частей.
- ✓ В рамках инициативного сотрудничества работать в паре, совместно находить способы решения вопроса.
- ✓ Видеть разницу двух заявленных точек зрения и мотивированно присоединяться к одной из них.
- ✓ Работать со словарями фразеологизмов, устаревших слов, толковыми.
- ✓ Составлять собственный словарь фразеологизмов.
- ✓ Пересказывать прочитанный текст, составлять собственный текст на заданную тему.

3 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Вновь отправляемся в путешествие. Речь устная и письменная.	1	Беседа о красоте и богатстве народной речи. Устное народное творчество. Книжки. Задания на развитие внимания. Ребусы. Шифрограммы
2	Во дворце Его Величества Текст. Слова-ключики.	1	Ключевые слова. Игровое упражнение «Найди ключики». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
3	Свод правил во дворце Его Величества Текст.	1	Игра «Догадайся, где абзац». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Ребусы. Криптограммы.
4	Свод правил во дворце Его Величества Текст.	1	Игровые задания «Какая мысль – главная?». Задания на развитие внимания и логического мышления.
5	Маскарад во дворце Его Величества Текст.	1	Игра «Узнай и докажи» (типы текста). Задания на развитие логического мышления. Ребусы. Шаралы.
6	Знакомства в городе Сочинителей.	1	Игра «Счастливый конец». Самостоятельное сочинение коротких сказок о дружбе, о добре и зле.
7	Нескучная школа в городе Сочинителей.	1	Работа в парах: сочинение коротких сказок о дружбе, о добре и зле.
8	Принц Предложение и его полезные привычки.	1	Игра «Узнай по описанию». Конкурс «Составь по образцу». Игровые упражнения. Ребусы. Шифрограммы
9	Играем вместе с Принцем Предложением.	1	Игра «Узнай по описанию». Конкурс «Составь по образцу». Игровые упражнения. Ребусы. Шифрограммы
10	В Городе Слов. Встреча со старыми знакомыми.	1	Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Игра «Докажите...». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
11	Играем со старыми знакомыми	1	Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Задания на развитие логического мышления. Ребусы, загадки.
12	Расследования в Городе Слов.	1	Игра «Подбери нужные слова» (синонимы, антонимы, омонимы). Задания на развитие орфографической зоркости. Шифрограммы.

13	Возвращение на набережную Крылатых слов.	1	Словарь фразеологизмов. Работа со стихотворением Н. Силкова «Прикусил язык» Задания на развитие логического мышления.
14	Забавные встречи на набережной Крылатых слов.	1	Словарь фразеологизмов. Работа со стихотворением В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Задания на развитие внимания и логического мышления.
15	Музей на набережной Крылатых слов.	1	Историзмы и архаизмы. Выбор из текста устаревших слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Задания на развитие логического мышления.
16	Встречи в квартале «Нео».	1	Беседа «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».
17	Неожиданное знакомство с пришельцами.	1	Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы» (заимствованные слова). Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Игра «Поймай слово» (признаки слов – пришельцев). Задания на развитие внимания.
18	Чашитие у имён существительных.	1	Игра «Угадай по описанию». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Сказка «Как у существительных род появился».
19	Праздник на площади имён Существительных.	1	Игра «Раздели на три команды». Ребусы. Криптограммы. Игра «Угадай по описанию». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
20	Приглашение в квартал имён прилагательных.	1	Очень занимательное – имя прилагательное. Выразительность речи. Игра «Подбери синоним!» Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
21	Конкурсы в квартале у имён прилагательных.	1	Выразительность речи. Работа с текстом-описанием «Кто лучше?». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
22	Экскурсия в квартал Глаголов	1	Можно ли обойтись без глаголов? Сказка «Как мама Глаголиха учила глагольчиков». (Времена глаголов). Задания на развитие орфографической зоркости.
23	Как развлекаются в квартале Глаголов.	1	Можно ли обойтись без глаголов? Задания на развитие орфографической зоркости. Вопросы-шутки. Ребусы. Криптограммы.
24	На улице Универсальных заменителей	1	Беседа «Зачем нужны Заменители?» (местоимения). Игра «Исправь сочинение Незнайки». Игра «Скажи правильно». Ребусы. Криптограммы.
25	Письма от друзей с Мягкой улицы и из Твердого переулка.	1	Сказка «Незаменимый мягкий знак». Стишок-напоминайка «Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет». Игра «Твердый или мягкий?». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
26	Важное расследование в переулке Удвоенных согласных.	1	Сказка «Зачем согласные дwoятся?» Скороговорки, загадки, поговорки с удвоенными согласными. Иллюстрирование слов с удвоенными согласными. Задания на развитие орфографической зоркости.

27	Досадное недоразумение на Шоссе словарных слов	1	Игровые задания со словами с непроверяемыми орфограммами. Вопросы-шутки. Создаем иллюстрированный словарь непроверяемых слов.
28	Весёлая остановка на Шоссе словарных слов	1	Игровые задания со словами с непроверяемыми орфограммами. Создаем иллюстрированный словарь непроверяемых слов. Задания на развитие внимания.
29	Поездка в Деревню Проверяйка	1	Задания на развитие орфографической зоркости. «Слова-контролёры» (проверочные слова). Стихи-напоминайки. Ребусы. Шифрограммы.
30	Шутливые состязания в Деревне Проверяйка.	1	Задания на развитие орфографической зоркости. Игры «Измени слово», «Самый быстрый». Ребусы. Шифрограммы.
31	Экскурсия в Замок имён.	1	Знакомство с происхождением русских имён и фамилий. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Задания на развитие внимания.
32	Субботник в Замке имён.	1	Игра «Составь фамилию». Задания на развитие логического мышления.
	Весёлый праздник на площади Угадайка.	1	Разгадываем кроссворды, ребусы, загадки, криптограммы. Задания на развитие внимания.
34	КВН «Лингвисты»	1	Командная игра по изученным темам.
ИТОГО:		34 ч.	

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

- ✓ Скороговорки, загадки, пословицы и поговорки.
- ✓ Неологизмы, архаизмы, заимствованные слова.
- ✓ Толкование часто употребляемых фразеологизмов.
- ✓ Источник часто встречающихся крылатых выражений.
- ✓ Историю появления некоторых русских имён и фамилий.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Сравнивать, анализировать, группировать и подбирать слова на определенные орфограммы.
- ✓ Определять наиболее удобные способы проверки правописания слов с орфограммами.
- ✓ Мотивированно формулировать свою точку зрения по предложенной теме, использовать правила, таблицы, для подтверждения своей позиции.
- ✓ Наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; составлять собственные предложения и фразы со словами в переносном значении и омонимами.
- ✓ Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ Подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ Наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
- ✓ Составлять тексты на заданную тему, подбирать пословицы, поговорки, фразеологизмы на заданную тему.

4 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия
1	Продолжаем путешествовать по Стране звуков. Техника Безопасности в путешествии.	1	Игра «Цепочка слов». Игра «Составь паспорт слова». Занимательные задания со словами с сочетаниями жи-ши, чу-шу, ча-ща, чк, чн. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
2	Конкурсы во дворце Его Величества Текста.	1	Игра «Собери сказку из кусочков». Конкурс «Лучшее описание». Задания на развитие логического мышления.
3	Нескучная школа в городе Сочинителей.	1	Игра «Восстанови пропуск по картинкам». Конкурс «Лучшее рассуждение». Задания на развитие логического мышления. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
4	Принц Предложение в Нескучной школе.	1	Игра «Узнай по описанию». Игровые упражнения. Задания на развитие внимания. Ребусы. Шифрограммы.
5	Принц Предложение в Нескучной школе.	1	Игра «Кто тут главный?». Игровые упражнения. Задания на развитие внимания. Ребусы. Криптограммы.
6	Принц Предложение в гостях у родственников.	1	Игра «Найди родственников». Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Сочинители». Задания на развитие внимания.
7	Семейный праздник для Принца Предложение.	1	Конкурс «Самый зоркий». Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Родственники или соседи?» (простые и сложные предложения). Задания на развитие внимания.
8	Новые знакомства в Городе Слов.	1	Учимся работать с толковым словарем. Игровое упражнение «Самый догадливый». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.
9	Весёлые затеи на улице Синонимов.	1	Игры «Найди другое слово», «Найди пару». Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Криптограммы.
	Забавные случаи на улице Антонимов.	1	Игра «Доброе – злое». Игра «Маска, кто ты?» Ребусы. Шифрограммы.
11	Необычные жители Города Слов.	1	Омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Игровые упражнения. Каламбуры. Иллюстрирование слов. Задания на развитие логического мышления.
12	Необычные жители Города Слов и их привычки.	1	Омонимы, омофоны, омоформы, омографы. Игровые упражнения. Каламбуры. Иллюстрирование слов. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
13	Состязания на набережной Крылатых слов.	1	Учимся работать со словарём фразеологизмов. Конкурс на лучший рассказ с использованием фразеологизмов. Задания на развитие внимания.
14	Потешные бои на набережной Крылатых слов.	1	Учимся работать со словарём фразеологизмов. Игра «Догадайся первым!». Задания на развитие логического мышления.
15	Приключения в Горах Словообразования.	1	Игры «Словесный мяч», «Найди лишнего», «Покатай букву в лифте». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.

16	Восхождение на Пик Приставок.	1	Игра «Опасные согласные» (в приставках). Песенка – напоминайка. Задания на развитие логического мышления и орфографической зоркости.
17	Опасности Пика Приставок.	1	«Нарушители» правил. Сказка «Коварная приставка с-». Песенка – напоминайка. Задания на развитие логического мышления и орфографической зоркости.
18	Неожиданные встречи в Пещере суффиксов.	1	Стихи-напоминайки. Игра «Скажи одним словом». Игровые упражнения с ласкательными, уменьшительными и увеличительными суффиксами. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
19	Техника безопасности в Ущелье ошибок	1	«Опасные» места в словах. Игра «Исправь ошибки в диктанте Незнайки». Задания на развитие орфографической зоркости. Задания на развитие логического мышления.
20	Забавная рыбалка в деревне Проверайка.	1	Задания на развитие внимания. Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Измени слово». Песенки – напоминайки о произносимых согласных.
21	Весёлый пикник в деревне Проверайка.	1	Задания на развитие внимания. Задания на развитие орфографической зоркости. Игра «Найди родственника!» Песенки – напоминайки о произносимых согласных. Задания на развитие логического мышления.
22	Город Слов. Мягкая улица и Твердый переулок.	1	Игровые упражнения, игра «Найди ошибки в письме Карлсона». Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
23	Работа на фабрике у имен существительных.	1	Игра «Угадай по описанию». Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Игровые упражнения. Задания на развитие логического мышления.
24	Работа на фабрике у имен существительных.	1	Игровые упражнения. Задания на развитие логического мышления. Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Задания на развитие внимания.
	Праздничный концерт на фабрике у имен существительных.	1	Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Стихи-напоминайки о падежах имен существительных. Игровые упражнения. Задания на развитие логического мышления.
26	Слова – художники. В мастерской у имён прилагательных.	1	Игра «Хитрое окончание». Выразительность речи. Задания на развитие внимания. Задания на развитие логического мышления.
27	Слова – художники. В мастерской у имён прилагательных.	1	Задания на развитие внимания. Игра «Подбери синоним!» Работа с текстом-описанием «Кто лучше?». Задания на развитие логического мышления.
28	Играем вместе с Числительными.	1	Шарады, загадки, стихи, поговорки с числительными. Игра «Кто больше?» Иллюстрирование слов-числительных. Задания на развитие внимания.
29	Деловой визит на комбинат Глаголов.	1	Стихи-напоминайки о «-тся» и «-ться». Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.

30	Исследования на комбинате Глаголов.	1	Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления. Стихи-напоминайки о «-тся» и «-ться».
31	Обеденный перерыв на комбинате Глаголов.	1	Игровые упражнения «Машина времени». Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.
32	Посещение завода Универсальных заменителей.	1	Игра «Скажи правильно». Учимся сочинять сказки. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти. Задания на развитие логического мышления.
33	Загадочное Наречие и его друзья.	1	Стихи и поговорки со словами-наречиями. Игровые упражнения. Задания на развитие внимания. Задания на развитие слуховой и зрительной памяти.
34	Викторина «Знаюки русского языка»	1	Кроссворды, игры, ребусы, загадки.
ИТОГО:		34ч.	

Основные требования к умениям учащихся к концу 4-го класса

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ Сопоставлять различные грамматические формы слова, анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова;
- ✓ Систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, различиях звуков и букв, развивать речь при составлении рассказа о звуках и буквах.
- ✓ Определять наиболее удобные способы проверки правописания слов с орфограммами.
- ✓ Работать с разными видами информации, анализировать и интерпретировать полученную информацию;
- ✓ Создавать несложные монологические тексты на заданную тему в форме повествования;
- ✓ Создавать в устной и письменной форме несложные тексты на заданную тему в заданной форме;
- ✓ Владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- ✓ Соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

Список использованной литературы:

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05.2011 года «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального стандарта общего образования»
2. Вестник образования №12 2011 год. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности.
3. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Москва, 2010
4. Агапова И. А., Давыдова М. А. «Головоломки, шарадь, ребусы на уроках и во внеурочное время», Волгоград : ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2009
5. Малыгина Л. Б. «Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
6. Локсина М. В. «Загадки тридцатого царства. 1-6 классы: сборник сказочных викторин», Волгоград :ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
7. Васюкова М. В., Полукарова Н. В., Шитова И. В. и др. «Начальная школа. Организация внеурочной деятельности. Программы, конспекты занятий. Компакт-диск для компьютера», Волгоград: ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2015
8. Нечаев М. П., Романова Г.А. «Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся», Москва: УЦ "Перспектива", 2014
9. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ "БАО", 1997
10. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва "Просвещение", 1991
11. Елизарова Е.М. «Общеинтеллектуальное направление деятельности младших школьников. Программа, занятия предметного кружка. ФГОС», Волгоград :ООО «Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014
12. «Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы» под ред. Н.Ф. Виноградовой. — Москва : «Вентана-Граф», 2011
13. «Занимательная грамматика» Составитель Е. Е. Семенова – Москва: издательство «Омега», 1996
14. Буйко В. И., Тарашенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006
15. Волина В. В. «Учимся играя». – Москва: Новая школа, 1994
16. Сборник «Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс»/ ред. Е. В. Языканова. – Москва: Экзамен, 2012