

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

*«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.*

*«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018г.*

*УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018г.*



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «История в лицах: Средневековье»**

Авторская программа спецкурса
«История в лицах: Средневековье»
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»,
Ведерникова Е.Г. учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 6 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебного материала предполагается довольно схематическое отражение деятельности исторических личностей, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс, расширяя знания учащихся в ходе практических занятий.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к ВПР.

Цели курса:

1. Способствовать выработке навыков системно-научного подхода к изучению роли личности в истории;
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Задачи курса:

1. Развивать историческое мышление учащихся исходя из содержания курса;
2. Формировать понимание исторического прошлого;
3. Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Историки в своих трудах о прошлом. Документальные памятники истории.

Раздел 1. Средневековая Европа и Азия.

Образование Франкского королевства. Хлодвиг. Военная организация. Политическая организация и королевская власть. Система управления. От Меровингов к Каролингам. Империя Карла Великого: от объединения к распаду. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве.

Англия в IX - XI вв. Степень романизации Британии и проблема романского влияния. Англо — саксонское завоевание Британии. Возникновение иммунитета. Организация управления. Объединение страны. Альфред Великий. Правление Эдуарда Исповедника. Вильгельм Завоеватель и нормандское завоевание.

Правление Юстина. Византия при Юстиниане. Внутренняя политика Юстиниана. Законодательство Юстиниана. Внешняя политика и войны Юстиниана. Итоги правления Юстиниана.

Образование и развитие раннего арабского государства. Возникновение ислама. Мохаммед: жизнь и деятельность. «Мусульманская культура»: определение понятия, специфика.

Клермонский собор. Начало Крестового движения. Поход бедноты. Первый крестовый поход и образование крестовых государств. «Иерусалимские ассизы». Духовно-рыцарские ордена. Государство Салах ад-Дина. Последние крестовые походы.

Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. Начало сословной монархии во Франции и ее особенности. Специфика социальной структуры французского общества. Политика Филиппа IV. Генеральные Штаты 1356 г. Жакерия. Налоговая и военная реформы Карла VII. Людовик XI. Реформы Генриха II. Англо-французская держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Война Алой и Белой Розы и ее социальные последствия.

Мартин Лютер. Время перемен. В центре внимания - церковь. От коллективного спасения - к индивидуальному. Мартин Лютер и его теория. Томас Мюнцер и его теория. Лютеранство. Кальвинизм. Кальвин проповедник новой церкви. Томас Мор и его «Утопия».

Характер средневековой идеологии и основные направления средневековой культуры (Алигьере, Джотто, Бокаччо, Петрарка). Основные направления средневековой философии. Книгопечатание (Иоганн Гутенберг). Леонардо да Винчи великий художник, скульптор, ученый. Микеланджело великий скульптор и поэт. Возрождение в науке. Мученик от науки Джордано Бруно.

Раздел 2. «Земля русская».

Легендарное и реальное в «признании варягов». Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Первые русские князья. Княгиня Ольга: «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославович. Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. «Равноапостольный». Выбор веры. Крещение Руси. Ярослав Мудрый. Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». «Русская правда» – княжий закон. Владимир Мономах. Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям». Любечский съезд 1097 г.

Раздел 3. Русь удельная.

Церковь и просвещение. Князья Борис и Глеб. ПВЛ о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый: распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Канонизация Бориса и Глеба. Юрий Долгорукий. Первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский. Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю (легенда об иконе Богородицы). Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо. Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Александр Невский. Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой. Перепись 1257 г. Учреждение ордена имени А. Невского. Герои борьбы с ордынским нашествием. Евпатий Коловрат.

Раздел 4. Русь Московская.

Иван Калита . Дмитрий Донской. Детство. Вступление на великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на р. Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы. Иван III . Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом. Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Роль церковных иерархов в объединении Руси. Власть и церковь на Руси XIV-XV веков. Митрополит Петр. Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей. Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский. Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. «Житие». Андрей Рублев. Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551. Основатели Соловецкого монастыря. Часовни на севере Руси. Борьба с Новгородом за земли. Канонизация. Судьба монастыря. Нил Сорский . Основание скита. Нравственное учение. «Нестяжательство». Иосиф Волоцкий. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление

дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и "Домострой". Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Итоговое занятие.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ
ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
Вводный урок	1	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
Раздел 1. Средневековая Европа и Азия	10	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 2. «Земля русская»	5	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 3. Русь удельная	4	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение

		сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Раздел 4. Русь Московская	13	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимися. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. История средних веков. Хрестоматия. Сост. Степанова В.Е., Шевеленко А.Я. Пособие для учителя. (1969, 335с.)
2. История Средних веков. Энциклопедический словарь школьника. Синова И.В. (2006, 160с.)
3. Великие сражения Средних веков. 1000-1500. Келли Девриз и др.
4. История Средних веков. Нефедов С.А.
5. История средних веков. Васильев А.А.
6. История XV - XX веков. Серия "Эрудит" (2007, 192с.)
7. Древняя Русь. Школьный путеводитель. Анисимова Е.В. (2007, 113с.)
8. Задачник по истории России. Смирнов С.Г. (1995, 208с.)
9. Императорская Россия. Анисимов Е.В. (2008, 672с.)
10. Историческое эссе. Талызина А.А. (2016, 320с.)
11. История. 100 самых важных тем. Дедурин Г.Г. (2014, 192с.)
12. История в схемах и таблицах. Северинов К.М. (2011, 96с.)
13. История в схемах и таблицах. 5-11 классы. Лебедева Р.Н. (2016, 96с.)
14. История в таблицах и схемах. Тимофеев А.С. (2013, 112с.)
15. История. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2007, 90с.)

16. История. Ответы на вопросы. Устный экзамен, теория и практика. Жукова Л.В. (1999, 256с.)
17. История Отечества. 6-7 классы. Преображенский А.А., Рыбаков Б.А. (2000, 320с.)
18. История Отечества в таблицах и схемах. Кузнецов И.Н. (2013, 187с.)
19. История Отечества. Справочник школьника. (1996, 544с.)
20. История России. IX-XX века. Схемы. Степанищев А.Т. (2001, 352с.)
21. История России в вопросах и ответах. От Рюрика до Павла I. Вяземский Ю.П. (2013, 320с.)
22. История России в кратких жизнеописаниях ее правителей и знаменитых граждан. Маркин С.А. (2016, 348с.)
23. История России: в схемах и таблицах: 6-11 классы. Зуев М.Н. (2014, 80с.)
24. История России в схемах, терминах, таблицах. Нагаева Г. (2015, 93с.)
25. История России в таблицах: 6-11 классы. Агафонов С.В. (2010, 224с.)
26. История России в таблицах и схемах. 6-11 классы. Баранов П.А. (2014, 285с.)
27. История России. Все даты и периоды в алгоритмах. Нагаева Г. (2017, 32с.)
28. История России за 24 часа. Матюхина Ю.А., Алебастрова А.А. (2012, 348с.) (сер. "Абитуриент")
29. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. Анисимов Е.В. (2007, 588с.)
30. История России с древнейших времён. Справочник для школьников и выпускников. Жукова Л.В. (2016, 528с.)
31. История России с древнейших времен до конца XX века. Пособие для поступающих в Вузы. Арсланов Р.А., Керов В.В. и др. (2001, 784с.)
32. История России с древнейших времен до конца XX века. Барабанов В.В., Николаев И.М., Рожков Б.Г. (2008, 496с.)
33. История России от древнейших времен до начала XX в. (Пособие для абитуриентов.) Под ред. И.Я. Фроянова. (1992г.)
34. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. Данилов А.А. (2008, 320с.)
35. История России. Справочное пособие. Сост. Кузнецов И.Н. (2000, 396с.)
36. История России. Учебник для учителя. Сулакшин С.С. (научн. ред.) (2012, 3012с.)
37. История России. Хроника. 6-11 классы. Зуев М.Н. (1995, 416с.)
38. История России. Энциклопедический словарь школьника. Шинкарчук С.А., Синова И.В. (2006, 160с.)
39. История. Шпаргалка. Фортунов В.В. (2012, 96с.)
40. Картографический практикум по истории России с древнейших времён до конца XVIII в. Морозов А.Ю. и др. (2016, 104с.)
41. Краткий курс истории России с древнейших времен до начала XXI века. Арсланов Р.А. и др. (2013, 1019с.)
42. Краткий справочник по истории России. Алексеев Д.Ю. (2017, 224с.)
43. Памятка по истории России. Нагаева Г. (2015, 94с.)
44. Справочник по истории России с древнейших времён до наших дней. Пятецкий Л.М. (1996, 276с.)
45. Учебник русской истории. Платонов С.Ф. (2001, 258с.)
46. Хроника истории России. IX - XX вв. Зуев М.Н. (1995, 400с.)
47. Шпаргалки по истории России. Кудрявцева И.А. (2011, 96с.)
48. Шпаргалки по истории России. Михайлов Г.Н. (2012, 64с.)
49. Энциклопедический словарь юного историка. Отечественная история. Сост. Перхавко В.Б. (1997, 584с.)

Электронные источники:

1. <http://historic.ru/books/>

2. <http://www.bibliophika.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/History/History_Antique.php
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. http://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты подготовки учащихся включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
 - работа с историческими источниками;
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

3. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие черты и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
1	Вводный урок	1	
	Раздел I. Средневековая Европа и Азия	10	
2	Хлодвиг (Меровинги). Карл I Великий (Каролинги).	1	
3	Альфред Великий. Вильгельм I Завоеватель.	1	
4	Юстиниан I. Феодора.	1	
5	Мухаммад. Ибн Сина (Авиценна). Фирдоуси.	1	
6	Франциск Ассизский. Доминик де Гусман.	1	
7	Папа Урбан II. Саладин.	1	
8	Ричард Львиное Сердце. Фридрих I Барбаросса. Филипп II Август.	1	
9	Жанна Д'Арк. Ян Гус.	1	