

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

*«РАССМОТРЕНО»
на м/о учителей
русского языка,
литературы и
общественнонаучных
дисциплин
протокол № 4
Гогина О.А.
от «11» 05.2018 г.*

*«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете,
протокол № 9
от «15» 05.2018 г.*

*УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ «Школа № 45»
Е.Н. Ошкина
от «02» 07.2018 г.*



**Дополнительная образовательная программа
Спецкурс «История в лицах: Древность»**

Авторская программа спецкурса
«История в лицах: Древность»
Авторы-составители: Костина И.А.,
учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»,
Ведерникова Е.Г. учитель истории и обществознания МБУ «Школа № 45»
Программа для учащихся 5 классов
Количество часов: 34 в год
Направленность: культурологическая
Уровень: основное общее образование
Вид: дополнительное образование детей
Не опубликована

Тольятти

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках школьных курсов истории основное внимание уделяется рассмотрению событий, явлений, процессов. За скупыми строками учебного материала предполагается довольно схематическое отражение деятельности исторических личностей, без понимания мотивов и сущности деятельности которых сложно составить истинную картину исторической действительности. Этот недостаток призван преодолеть данный курс, расширяя знания учащихся в ходе практических занятий.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к ВПР.

Цели курса:

1. Способствовать выработке навыков системно-научного подхода к изучению роли личности в истории;
2. Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Задачи курса:

1. Развивать историческое мышление учащихся исходя из содержания курса;
2. Формировать понимание исторического прошлого;
3. Формировать чувство гражданственности на примере жизни и деятельности известных людей.

Основные методы работы: анализ исторической литературы и исторических источников, эвристическая беседа, лекция, дискуссия (дебаты), сюжетно-ролевая игра, подготовка и обсуждение сообщений обучающихся, «мозговой штурм» и др.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Объём курса составляет 34 часа из расчета 1 час в неделю. Структура курса представляет собой логически законченные и содержательно взаимосвязанные темы, изучение которых обеспечит системность и практическую направленность знаний и умений учеников.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Вводный урок.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Историки в своих трудах о прошлом. Документальные памятники истории.

Раздел 1. Земля чудес.

Джосер. Хеопс. Аменхотеп IV (Эхнатон). Нифертити. Тутмос III. Хатшепсут. Тутанхамон. Рамзес II Победитель.

Развитие социально-экономических отношений в период правления III-IV династий. Обожествление верховного правителя. Деспотическая власть фараона. Роль жречества в государстве.

Причины религиозной реформы Эхнатона. Характер и содержание реформы. Противоборствующие силы. Причины неудачи реформ.

Завоевательная активность при Тутмосе III. Походы Тутмоса в Восточное Средиземноморье и их итоги. Расширение египетских границ в южном направлении.

Правление Рамзеса II. Нападение иноземцев. Упадок и ослабление Египта в конце Нового царств

Раздел 2. Месопотамия.

Гильгамеш. Хаммурапи. Хирам I. Давид. Соломон. Ашшурбанипал. Синхариб. Кир II Великий. Дарий I.

Месопотамия в первой половине III тыс. до н.э. Политическая история шумерских городов-государств в раннединастическую эпоху.

Образование Вавилонского государства. Внешняя политика Хаммурапи. Вавилонское общество по законам Хаммурапи.

Древнейшие государственные образования. Города Финикии. Дамасское царство. Израильско-Иудейское царство. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилонии и Персии.

Расцвет Ассирийской державы. Правление Ашшурбанапала. Социально-экономический строй Ассирии и организация государства при Синхарбе.

Завоевательная деятельность Кира II. События, связанные с подчинением государств Малой и Передней Азии, народов Средней Азии, Завоевание Вавилона. Подчинение Египта. Управление государством при Кире II и Камбизе.

Политические события, с которыми связан приход к власти Дария I. Реформы Дария I. Значение реформ в укреплении Персидского государства. Система управления страной при Дарии I. Скифский поход Дария I. Греко-персидские взаимоотношения.

Раздел 3. Поднебесная империя.

У-Дин. У-Ван. Цинь Шихуанди. Шан Ян. Лао Цзы. Конфуций.

Правление У Дина. Появление и распространение письменности. Развитие металлургии бронзы. События, связанные с падением династии Инь. Усиление чжоу при У-ване. Подчинение инь. Образование Чжоуского государства. Период воюющих царств. Реформы Шан Яна в княжестве Цинь. Результаты и последствия реформ. Причины усиления княжества. Образование Циньской империи. Деятельность Цинь Шихуанди. Устройство государства. Причины падения циньской династии.

Развитие исторической науки. Достижения китайской философии. Учения Конфуция и Лаоцзы. Легизм. Развитие астрономии, математики, медицины, агрономии. Вклад культуры Древнего Китая в общечеловеческую культуру.

Раздел 4. Между Индом и Гангом.

Ашока. Будда.

Индия в период правления династии Маурьев. Государственное управление при Ашоке. Причины распада общендийской державы.

Религия Древней Индии. Ведийская религия. Джайнизм. Буддизм. Индуизм. Ведийская литература. Эпические поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна».

Раздел 5. Эллада.

Минос. Девкалион. Персей. Агамемнон. Менелай. Драконт. Солон. Перикл. Ксеркс I. Леонид I. Филипп II. Александр III Македонский. Геродот. Аристотель. Плутарх. Анаксагор. Гомер. Софокл. Эсхил.

Возникновение первой европейской цивилизации на Крите. Ахейская Греция во II тыс. до н.э. Троянская война и ее влияние на греческий мир, отражение ее событий в мифологии.

Сравнительная характеристика реформ Солона, Драконта и Перикла.

Подготовка Ксерксом нового похода на Грецию. Военные силы персов и греков. Переправа персидской армии в Балканскую Грецию. Оборона Фермопил. Саламинская битва. Победы греков при Платеях и Микале.

Реформы Филиппа II. Священная война в Греции и обращение Фив к Филиппу II за помощью. Подготовка похода Филиппа II на Персию. Политика Александра Македонского в Персии. Создание империи. Обожествление Александра, проскинеза. Появление оппозиции в македонской армии. Смерть Александра и проблема преемника.

Древнегреческая философия. Исторические знания и древнегреческие историки. Ораторское искусство. Древнегреческая литература, ее жанры.

Раздел 6. От Ромула Основателя до Ромула Последнего.

Ромул и Рем. Пирр. Ганнибал. Сципион. Антиох. Тиберий и Гай Гракхи. Спартак. Красс. Помпей. Цезарь. Брут. Марк Антоний. Октавиан Август. Клеопатра. Гораций. Цицерон. Вергилий. Тиберий. Калигула. Нерон. Тацит. Сенека. Тит Флавий Веспасиан. Траян. Константин I. Аларих. Стилихон.

Легенды и археология о возникновении Рима. Распад родовых отношений и формирование гражданской общины. Особенности социальной организации раннего Рима.

Завоевание Римом Италии. Принцип римской политики: «Разделяй и властвуй». Война с Пирром, ее итоги. Рим - властелин Италии. Римско-италийский союз, его особенности.

Пунические войны. Взятие Ганнибалом Сагунта. Поход Ганнибала из Иберии в Италию. Битвы при Тицине, Требии, у Тразименского озера. Высадка армии Сципиона в Африке. Битва при Заме. Причины победы Рима, условия мира, итоги второй Пунической войны. Экспансия Рима в восточном Средиземноморье. Македонские войны. Война Рима с Антиохом III.

Обострение противоречий в римском обществе во второй половине II в. до н.э. Программа социально-политических и экономических преобразований Тиберия и Гая Гракхов. Причины их поражения.

Восстание рабов под предводительством Спартака (74-71 гг.). Деятельность Помпея и Красса. Пожизненная диктатура Юлия Цезаря, его реформы. Значение власти и личности Юлия Цезаря в современной историографии. Расстановка политических сил в Риме после убийства Цезаря. Программы и деятельность Цицерона, Марка Антония и Октавиана. Присвоение Октавиану пожизненно титула императора, должности народного трибуна. Присвоение Октавиану титулов «Август» и «отец отечества».

Правление династии Юлиев-Клавдиев. Тиберий, Калигула и Нерон. Внешняя политика Антонинов. Завоевания Траяна и создание новых провинций.

Христианство в новой религиозной политике Константина. Официальное признание христианства. Распад Римской империи на Западную и Восточную, причины распада. Особенности исторического развития империй.

Наука в древнем Риме. Философия стоиков. Ораторское искусство.

Итоговое занятие.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды учебной деятельности</i>
<i>Вводный урок</i>	<i>1</i>	Устная работа на основе полученной информации, составление плана работы.
<i>Раздел 1. Земля чудес</i>	<i>4</i>	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; умение распознавать существенные признаки понятий, характерные черты объекта, элементы его описания; устная работа с планами-конспектами, схемами. Парная работа. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная).
<i>Раздел 2. Месопотамия</i>	<i>4</i>	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
<i>Раздел 3. Поднебесная империя</i>	<i>2</i>	Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом;

		<p>работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.</p>
<p>Раздел 4. Между Индом и Гангом</p>	2	<p>Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.</p>
<p>Раздел 7. Эллада</p>	7	<p>Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы, фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.</p>
<p>Раздел 6. От Ромула Основателя до Ромула Последнего.</p>	13	<p>Составление простого плана; составление тезисов; составление конспекта; устная работа с планом; работа со схемами, составленными учащимся. Работа с текстом, в который требуется вставить буквы, которые соответствуют понятиям, приведённым вслед за текстом (сначала индивидуальная, затем групповая, затем коллективная). Использование элементов причинно-следственного анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта, перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в схему или таблицу, из диаграммы в текст или таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); беседы,</p>

		фиксирование результатов работы, индивидуальные устные выступления по основным вопросам темы занятия.
Итоговое занятие	1	Подведение итогов работы, фиксирование результатов.
	34	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ

Литература:

1. Атлас всемирной истории. Под ред. Джереми Блэка. (2007, 324с.)
2. Войны и сражения Древнего мира. 3000 год до н.э. - 500 год н.э. Энглим С. и др.
3. Великие сражения Древнего мира. 1285 до н. э. - 451 н. э. Келли Девриз и др.
4. Всемирная история в схемах, терминах, таблицах. Губина С.Л. (2015, 110с.)
5. Всемирная история в таблицах и схемах. Трещёткина И.Г. (2012, 80с.)
6. Всемирная история. Справочник. (Сер. Абитуриент) Морозова О.М., Самыгин С.И., Стариков Н.В. (2010, 668с.)
7. Всеобщая история. Справочник школьника. (1996, 544с.)
8. Греция. (Энциклопедия мировых цивилизаций) (2008, 384с.)
9. Древний мир. Средневековье. Большая серия знаний. Цирульников А.М. (2005, 128с.)
10. Древний Рим. Книга для чтения. ред. Каллистов Д.П., Утченко С.Л. (1955, 272с.)
11. Древняя Греция. Книга для чтения. ред. Каллистов Д.П., Утченко С.Л. (1963, 340с.)
12. Египет - сын тысячелетий. Н. Петровский, В. Матвеев
13. История Древнего мира. Нефедов С.А.
14. История Древнего мира. Виппер Р.Ю.
15. История мира. Иллюстрированный атлас. Зарапин Р.В. (2016, 256с.)
16. История с древнейших времен до XV века. Серия "Эрудит" (2006, 192с.)
17. История в схемах и таблицах. 5-11 классы. Лебедева Р.Н. (2016, 96с.)
18. История. Шпаргалка. Фортунатов В.В. (2012, 96с.)
19. Как рассказывают историю детям в разных странах мира. Ферро М. (1992, 351с.)
20. Памятка по всеобщей истории. Нагаева Г. (2016, 93с.)
21. Шпаргалка по всемирной истории. Кудрявцева И.А. (2012, 136с.)
22. Энциклопедический словарь юного историка. Всеобщая история. Сост. Елманова Н.С., Савичева Е.М. (1994, 448с.)
23. Энциклопедия для детей. Том 1. Всемирная история.
24. Энциклопедия для детей. Том 31. Древние цивилизации.

Электронные источники:

1. <http://historic.ru/books/>
2. <http://www.bibliophika.ru/>
3. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/>
5. http://www.shpl.ru/readers/helpful_links/free_ebooks/

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Предполагается, что результатом является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К **личностным** результатам подготовки можно отнести формирование следующих убеждений и качеств:

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты подготовки выражаются в сформированности следующих качеств:

- способность сознательно организовать и регулировать свою деятельность;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план), использовать современные источники информации, в том числе и материалы на электронных носителях.
- способность решать творческие задачи.

Предметные результаты подготовки учащихся включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

1. характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
 - группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
 - работа с историческими источниками;
 - читать историческую карту с опорой на легенду;
 - проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
 - сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

3. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п. составлять описание исторических объектов, памятников.

4. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общие черты и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- работа с версиями, оценками:
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<i>№п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Сроки</i>
1	Вводное занятие	1	
	Раздел 1. Земля чудес	4	
2	Джосер. Хеопс.	1	
3	Аменхотеп IV (Эхнатон). Нифертити.	1	
4	Тутмос III. Хатшепсут.	1	
5	Тутанхамон. Рамзес II Победитель.	1	
	Раздел 2. Месопотамия	4	
6	Гильгамеш. Хаммурапи.	1	
7	Хирам I. Давид. Соломон.	1	
8	Ашшурбанипал. Синхариб.	1	
9	Кир II Великий. Дарий I.	1	
	Раздел 3. Поднебесная империя	2	
10	У-Дин. У-Ван. Цинь Шихуанди.	1	
11	Шан Ян. Лао Цзы. Конфуций.	1	
	Раздел 4. Между Индом и Гангом	2	
12	Ашока	1	
13	Будда	1	
	Раздел 5. Эллада	7	

14	Минос. Девкалион.	1	
15	Персей. Агамемнон. Менелай.	1	
16	Драконт. Солон. Перикл.	1	
17	Ксеркс I. Леонид I.	1	
18	Филипп II. Александр III Македонский.	1	
19	Геродот. Аристотель. Плутарх. Анаксагор.	1	
20	Гомер. Софокл. Эсхил.	1	
	Раздел 6. От Ромула Основателя до Ромула Последнего.	13	
21	Ромул и Рем.	1	
22	Пирр.	1	
23	Ганнибал. Сципион.	1	
24	Антиох.	1	
25	Тиберий и Гай Гракхи.	1	
26	Спартак. Красс. Помпей.	1	
27	Цезарь. Брут.	1	
28	Марк Антоний. Октавиан Август. Клеопатра.	1	
29	Гораций. Цицерон. Вергилий.	1	
30	Тиберий. Калигула. Нерон.	1	
31	Тацит. Сенека.	1	
32	Тит Флавий Веспасиан. Траян.	1	
33	Константин I. Аларих. Стилихон. Ромул Августул.	1	
34	Итоговое занятие	1	
		34	