

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

Утверждаю

Директор МБУ «Школа № 45» _____ Е.Н.Ошкина

(Приказ от 30.08.2019 г. № 126/5-ОД)



Принято

Протокол педагогического совета

№ 10 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

5-9 классы

Составитель:

учитель математики

Яшкевич Светлана Николаевна

Содержание программы опирается на основные направления государственной политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и на следующие документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14.12.2015г. №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ от 29.12.2012 года № 189»;
- В соответствии с ООП ООО МБУ «Школа №45».

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутри предметного, так и для межпредметного обучения.

Выполняемые учащимися проекты позволяют выявить интерес каждого школьника по уровню успешности различных видов учебной деятельности, по отношению к процессу деятельности и её результатам. Проектирование практически помогает учащимся осознать роль знаний в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в подлинном образовании, помогая овладевать культурными образцами мышления, формировать свои мыслительные стратегии, что позволяет каждому самостоятельно осваивать накопления культуры.

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Новизна курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем.

Актуальность заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса «Проектная деятельность» у учащихся при получении основного общего образования будет сформирован навык планирования и выполнения учебного исследования и учебного проекта, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; использования методов, релевантных рассматриваемой проблеме; распознавания вопросов, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбора адекватные методы исследования.

Учащиеся овладеют умением использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма; использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории.

Учащиеся получают возможность научиться некоторым методам получения знаний, характерным для социальных и исторических наук: постановке проблемы, опроса, описания, сравнительного исторического описания, объяснения, использования статистических данных, интерпретации фактов; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированность познавательных учебных действий.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Личностные результаты обучения предмета:

- умение работать в группе;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность.

Метапредметными результатами изучения курса «Проектная деятельность» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и т.д.);
- осмысление собственной деятельности в групповом взаимодействии и способов продуктивного выхода из конфликтов;
- овладение умениями согласования процедур совместного действия;
- технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);
- организация работы в малых группах;
- технологии продуктивного чтения.

Предметные:

- определять свою роль в команде, группе;
- понимать роль договора при эффективном взаимодействии, роль конфликтного и бесконфликтного общения;
- выделять причины возникновения конфликтов.

- самостоятельная работа со справочной литературой;
- поиск информации по заданному параметру;
- нахождение информации в справочной литературе;
- работать с текстом при помощи разных приемов;
- комбинировать разные способы первичной обработки информации;
- работать с понятиями.
-

Учащиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного предмета

От проблемы к цели. С чего начинать проект-постановка проблемы. Проблема, объект исследования. Способы познания мира. Наблюдения, эксперимент, опыт. Умение составлять вопросы (вопрос, ответ). Гипотеза, прогнозирование (гипотеза, вопрос, ответ). Постановка проблемы. Постановка цели. Планирование.

Работа с каталогами. Источник информации. Работа с книгой, со справочной литературой, с электронным изданием.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции. Практика. Анкетирование. Эксперимент. Сбор материала для исследования. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. Обобщение полученных данных.

Практический блок. Планирование работы над проектами. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Анкета, социальный опрос, интервью. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. Работа в группах. Оформление работ, рецензирование. Защита проектов.

Наблюдение и эксперимент. Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Сам себе эксперт. Понятия эталона, критерии оценки, оценка продукта проектной деятельности, самооценка. Критерии оценки. Эксперт. Экспертиза. Значение терминов «отметка», «оценка», «контроль», «эталон», «общепризнанные эталоны», «индивидуальный

эталон», «эксперт», «экспертиза» «самооценка», «уровень притязаний». Практическая деятельность по разработке критериев оценки, проведения экспертизы.

Как работать вместе. Понятие команды, правила командного поведения, роли участников группового взаимодействия. Основные причины возникновения конфликта и способы продуктивного выхода из него. Включение в проектную деятельность в группе или индивидуально. Составление плана работы. Сбор материалов, информации. Поиск литературы. Выбор формы реализации проекта. Самооценка своей деятельности. Оформление проекта в выбранной форме. Защита проекта в индивидуальной или коллективной форме; включение в дискуссию; отстаивание своей позиции. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Основы риторики и публичного выступления. Стратегия успешного выступления, отличие устной речи от письменной речи. Использование ресурсных возможностей. Нормы речи при публичном выступлении

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности. Исследовательская работа. Структура. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности. Методы исследования. Классификация. Доказательство. Проблемы и их решение. Результаты, выводы исследовательского проекта. Исследовательская задача. Информация и способы ее получения. Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Отзыв. Рецензия. Составление планов, тезисов, конспектов статей. Умение делать выписки.

Выступление. Публичное выступление. Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Защита проекта.

Ведение дискуссии. Понятия: дискуссия, речевые обороты, активное слушание, аргументация, опровержение аргументации. Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые при ведении дискуссии. Активное слушание. Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы. Аргументация. Вопросы. Виды вопросов. Опровержение аргументации. Коммуникативная игра. Дискуссия – как основной вид коммуникации. Активное слушание. Вопросы. Аргументация. Коммуникативная игра. Защита проекта.

Методы сбора данных. Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов. Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса. Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.

Рефлексия. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Формула успешной деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в неё знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Формы учебных занятий: теоретические: комбинированное занятие, мини-конференция; практические: игры, практические работы, эксперимент, наблюдение и т.д.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях.

Для контроля заводится диагностическая карта, в которой по каждой теме ставится соответствующий балл :

3 – высокий уровень (выполнил в полном объеме);

2 – средний (выполнил с помощью преподавателя);

1 – низкий (выполнил с большим количеством ошибок);

0 – очень низкий (не выполнил).

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом его зачетной работой может стать персональный проект.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема 5 класс	Количество часов
Введение		1
1	Что такое проект?	1
Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности		7
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1

4	Удивительный вопрос	1
5-6	Школа «почемучек». Учимся выдвигать гипотезы	2
7-8	Источники информации	2
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		9
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11-12	Методы исследования. Мыслительные операции	2
13-14	Сбор материала для исследования	2
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16-17	Обобщение полученных данных	2
Практический блок. Мы - исследователи.		9
18-19	Работа над проектами. Планирование работы	2
20-21	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2
22-23	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2
24-26	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3
Сочиняем сказку		4
27	Сказка как вид УНТ	1
28-29	Театрализация сказки	3
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся		4
30-31	Подготовка к защите	2
32-33	Защита проекта	2
34	Рефлексия	

№ п/п	Тема 6 класс	Количество часов
Направления исследовательской деятельности		8
1	Характеристика исследуемых явлений.	1
2	Способы первичной обработки информации	1
3	Анализ результатов исследования	1
4	Обсуждение результатов в группе	1
5	Основные стадии, этапы исследования	1
6	План и организация исследования	1
7	Предварительная теоретическая отработка проблемы	1
8	Актуальность научно- исследовательских работ	1
Методы исследования		10
9	Методы исследования - анализ и синтез	1
10	Методы исследования - сравнение	1
11	Методы исследования - обобщение	1
12	Классификация	1
13	Доказательство	1
14	Проблемы и их решение	1
15	Результаты, выводы исследовательского проекта	1
16	Исследовательская задача	1
17	Перечень условий научного поиска	1
18	Информация и способы ее получения	1
Работа с каталогами. Теоретическая разработка проекта		6

19	Источники информации	1
20	Правила работы с книгой	1
21	Правила работы с журналом	1
22	Правила работы газетой	1
23	Правила работы интернетом	1
24	Методы эффективного чтения. Правила составления библиографии	1
Развитие проекта		5
25	Характеристика и требования к научному наблюдению.	1
26	Эксперимент и наблюдение, их отличие. Требование к подготовке эксперимента.	1
27	Сбор исследовательского материала	1
28	Работа с каталогами в библиотеке. Работа с информацией в Интернете	1
29	Подборка вырезок. Эксперимент. Представление иллюстративного материала	1
Основы риторики		5
30	Правила ведения беседы, интервью.	1
31	Ведение дискуссии	1
32-33	Защита проекта.	2
34	Рефлексия	1

№ п/п	Тема 7 класс	Количество часов
Проектная деятельность. Методы научного исследования		11
1	Методы научного познания	1
2	Социологические методы исследования	1
3	Экспериментальные исследования	1
4	Организация эксперимента.	1
5	Рациональная организация учебного труда	1
6	Виды информационных ресурсов и способы работы с ними	1
7	Поиск, накопление и обработка научной информации.	1
8	Организация работы с научной литературой.	1
9	Правила составления библиографии	1
10	Правила работы с книгой.	1
11	Применение информационных технологий в исследовании	1
Организация исследовательской деятельности		11
12	Этапы организации исследовательской деятельности, методика исследования, структура исследовательской работы.	1
13	Введение: правила написания.	1
14	Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка проблемы исследования.	1
15	Постановка целей и задач исследования.	1
16	Описание методов исследования. Заключение.	1
17	Правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.	1
18-19	Практическая работа: выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, методов исследования	2

20-21	Практическая работа: составление аннотации, написание рецензии, составление планов, тезисов, конспектов статей	2
22	Формулировка выводов исследования. Постановка новых задач	1
Методика выполнения проекта		12
23	Работа над основной темой проекта. Структура проекта	1
24	Язык и стиль исследовательской работы. Ссылки в тексте.	1
25	Сокращения. Представление иллюстративного материала	1
26	Анализ результатов исследования. Оформление результатов работы.	1
27	Подготовка выступления по теме проекта	1
28	Структура выступления. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.	1
29	Преодоление чувства неуверенности и страха перед выступлением.	1
30	Рекомендации выступающему. Особенности речи. Дыхание и его тренировка. Голос, дикция, интонация, паузы.	1
31-32	Искусство отвечать на вопросы.	2
33-34	Консультации по выполнению проекта. Защита проекта	2

№ п/п	Тема 8 класс	Количество часов
Как работать в команде		10
1	Что такое команда?	1
2	Роли участников группового взаимодействия	1
3	Виды взаимодействия в группе	1
4	Конфликт, его виды	1
5	Функции конфликта	1
6	Искусство разрешения конфликта	1
7	Стратегии поведения в конфликте	1
8	Ролевая игра	1
9	Эффективность команды	1
10	Стратегии эффективного взаимодействия. Подведение итогов модуля.	1
Ведение дискуссии		7
11	Что такое дискуссия? Речевые обороты, допустимые	1
12	Вопросы. Тренинг умения задавать вопросы	1
13	Аргументация	1
14	Вопросы. Виды вопросов. Опровержение аргументации	1
15	Правила коммуникативной игры, распределение ролей	1
16	Коммуникативная игра	1
17	Обсуждение игры. Подведение итогов модуля.	1
Сам себе эксперт		13
18	Понятия «отметка», «оценка», «контроль»	1
19	Понятие «эталон»	1
20	Общепризнанные эталоны	1
21	Процедура оценивания	1
22	Индивидуальные эталоны	1

23	Критерии оценки	1
24	Оценка продукта	1
25	Оценочные шкалы	1
26	Эксперт	1
27	Экспертиза	1
28	Субъективное мнение эксперта	1
2	Экспертное заключение	1
30	Самооценка	1
Анализ достигнутых результатов		4
31	Подготовка выступления по теме проекта	1
32-33	Защита проекта	2
34	Анализ достигнутых результатов. Подведение итогов работы	1

№ п/п	Тема 9 класс	Количество часов
Организационные занятия		1
1	План работы	1
Исследовательская деятельность, её назначение и задачи		2
2	Актуальные научные проблемы на новом технологическом этапе развития общества	1
3	Основные понятия научно-исследовательской работы	1
Тема, цель и задачи исследований		2
4	Постановка проблемы. Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования	1
5	Составление плана работы над темой исследования.	1
Организация и методика исследований		8
6	Составление банка данных	1
7	Организация исследований. Консультации по их выполнению.	1
8	Способы диагностики результатов.	1
9	Прогнозирование результатов исследований.	1
10-11	Выводы и рекомендации по тематике исследований	2
12	Подведение итогов работы над проектами	1
13	Анализ достигнутых результатов	1
Оформление полученных результатов		8
14	Оформление исследовательской работы	1
15	Подготовка плана, текста доклада для выступления.	1
16	Индивидуальные консультации по подготовке докладов для выступлений	1
17	Изготовление текстов, макетов, схем, чертежей и других пособий.	1
18	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	1
19-20	Составление рецензии на исследовательские работы.	2
21	Устранение недостатков, рекомендаций, замечаний.	1
Представление результатов. Подготовка к защите. Защита исследовательских работ		8
22	Требования к защите проектов.	1
23-25	Выступление с докладом по проделанной работе.	3
26-29	Защита исследовательских работ.	4

Профессии, связанные с исследовательской деятельностью		3
30	Мониторинг результатов всех исследовательских работ.	1
31	Коллективный самоанализ проектов и самооценка деятельности	1
32	Межпредметные проекты. Надпредметные проекты.	1
Анализ достигнутых результатов		2
33-34	Подведение итогов работы за учебный год	2