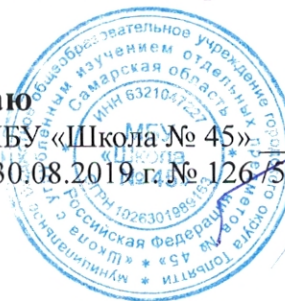


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

Утверждаю

Директор МБУ «Школа № 45» _____ Е.Н.Ошкина
(Приказ от 30.08.2019 г. № 126/5-ОД)



Принято

Протокол педагогического совета
№ 10 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Антропогенез»

11 класс

Составитель:
учитель биологии и химии
высшей категории
Чагина Лариса Владимировна

2019

Программа разработана на основе авторской программы элективного курса «Антропогенез» (автор – В.В.Пасечник), соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников.

Предлагаемый элективный курс для учащихся 10-11 классов как естественнонаучного, так и гуманитарного профиля рассчитан на 17 часов. Он связан с базовым курсом биологии основной средней школы и является его естественным дополнением в плане ознакомления учащихся с основными этапами исторического процесса эволюционного становления человека.

Преподавание элективного курса предусматривает использование различных методов и методических приемов, содействующих эффективному развитию творческого потенциала учащихся. В связи с этим целесообразно применять лекционно-семинарскую методику проведения занятий, проводить лабораторные работы, организовывать конференции, дискуссии. При изучении элективного курса целесообразно сочетать индивидуальную и групповую формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, что будет способствовать дифференциации и индивидуализации обучения.

В процессе изучения курса предусматривается творческая работа учащихся с литературой, информацией на электронных носителях и в сети Интернет, формирование умений конспектирования, реферирования, публичного выступления. Самостоятельная деятельность учащихся будет содействовать развитию исследовательских и прогностических умений, подготовке к вузовской системе обучения.

1. Планируемые результаты

Учащиеся должны **знать**:

- систематическое положение человека;
- основные стадии (этапы) антропогенеза;
- о роли биологических и социальных факторов в эволюции человека;
- о человеческих расах.

Учащиеся должны **уметь**:

- приводить доказательства происхождения человека от животных;
- характеризовать основные стадии (этапы) антропогенеза;
- доказывать научную несостоятельность расовых теорий;
- участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и отстаивать ее в споре, используя различные сведения для ее аргументации.

Метапредметными результатами изучения курса «Антропогенез» формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в учебной деятельности;
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- структурирование знаний;
- самостоятельно ставить личностно-необходимые учебные и жизненные задачи и определять, какие знания необходимо приобрести для их решения;
- самостоятельно делать предварительный отбор источников информации для успешного продвижения по самостоятельно выбранной образовательной траектории;

- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе СМИ;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; – понимать систему взглядов и интересов человека;
- владеть приёмами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Коммуникативные УУД:

- при необходимости корректно убеждать других в правоте своей позиции (точки зрения); – понимать систему взглядов и интересов человека;
- толерантно строить свои отношения с людьми иных позиций и интересов, находить компромиссы.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» в 10 классе являются следующие умения:

- осознание учениками значения биологии в жизни человека и общества;
- освоение элементарных биологических основ медицины;
- пользоваться знаниями по генетике;
- характеризовать геном человека;
- объяснять специфику методов, используемых при изучении генетики человека;
- характеризовать материальные основы наследственности;
- уметь пользоваться микроскопом, готовить и рассматривать простейшие микропрепараты;
- характеризовать законы наследования Г. Менделя, их цитологические основы, основные положения хромосомной теории наследственности, современные представления о гене;
- характеризовать природу наследственных болезней;
- приводить примеры изменчивости и наследственности у человека и объяснять причину этого явления;
- объяснять процессы антропогенеза и расогенеза точки зрения генетики;
- характеризовать методы генетики и их биологические основы;
- решать задачи на родословную, генетические задачи на наследование признаков, с использованием закона Харди – Вайнберга;
- описывать и классифицировать мутации, механизмы возникновения мутаций;
- оценка поведения человека с точки зрения здорового образа жизни;
- составлять генеалогическое древо;
- применять биологические знания для организации и планирования собственного здорового образа жизни и деятельности;
- применять биологические знания для обеспечения генетической безопасности (профилактика наследственных заболеваний).

2. Содержание предмета

Введение (2ч)

Антропогенез – исторический процесс эволюционного становления человека. Развитие взглядов на происхождение человека. Методы изучения.

Место человека в системе органического мира (2ч)

Человек как биологический вид. Доказательства происхождения человека от животных (данные анатомии, эмбриологии, биохимии, молекулярной биологии). Морфоанатомические отличительные особенности человека. Речь как средство общения у человека. Биосоциальная сущность человека. Взаимосвязь социальных и природных факторов в эволюции человека. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека.

Демонстрация моделей скелетов человека и позвоночных животных, таблиц по анатомии и эмбриологии.

Основные стадии антропогенеза (4ч)

Современные взгляды на развитие человека. Стадии антропогенеза: предшественники человека – австралопитековые; древнейшие люди – человек умелый, архантропы (человек прямоходящий – питекантропы, синантропы); древние люди – палеоантропы (гейдельбергский человек, неандертальцы); ископаемые люди современного анатомического типа – неантропы (кроманьонцы).

Демонстрации моделей черепов ископаемых людей и современного человека.

Движущие силы антропогенеза (3ч)

Биологические факторы антропогенеза (генотипическая изменчивость, естественный отбор). Социальные факторы (труд, мышление, речь, общественная жизнь, воспитание, обучение). Роль биологических и социальных факторов в антропогенезе, их взаимосвязь.

Современные проблемы человечества.

Прародина человека (2ч)

Вопрос о месте и времени происхождения человека. Древнейшая прародина человечества (азиатская и африканская гипотезы). Гипотезы о прародине современного человека и путях его расселения.

Расы и их происхождение (3ч)

Расовые признаки и их изучение. Человеческие расы: европеоидная (евразийская), монголоидная (азиатско-американская) и австрало-негроидная (экваториальная). Расогенез. Гипотезы расогенеза (моноцентризм, полицентризм, широкий моноцентризм). Факторы расогенеза. Критика расизма и «социального дарвинизма».

Заключение (1ч)

Итоговая конференция «Антропогенез и современные проблемы человечества».

3. Тематическое планирование

№ п\п	Тема	количество часов
I	Введение	2
1	Развитие взглядов на происхождение	1
2	Методы изучения	1
II	Место человека в системе органического мира	2
3	Доказательство происхождения человека от животных	1
4	Морфоанатомические особенности человека	1
III	Основные стадии антропогенеза	4
5	Современные взгляды на развитие человека	1
6	Предшественники человека	1
7	Древнейшие люди	1
8	Палеоантропы и неантропы	1
IV	Движущие силы антропогенеза	3
9	Биологические факторы антропогенеза	1
10	Социальные факторы антропогенеза	1
11	Современные проблемы человеческого общества	1
V	Прародина человека	2
12	Древнейшая прародина человека	1
13	Гипотезы о путях расселения человека	1

VI	Расы и их происхождение	3
14	Расовые признаки и их изучение	1
15	Гипотезы расогенеза	1
16	Критика расизма и «социального дарвинизма»	1
VII	Заключение	1
17	Антропогенез и современные проблемы человечества	1
	Итого	17