

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
городского округа Тольятти
«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

Утверждаю

Директор МБУ «Школа № 45» _____ Е.Н.Ошкина
(Приказ от 30.08.2019 г. № 126/5-ОД)



Принято

Протокол педагогического совета
№ 10 от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Иностранный язык» (английский)
(базовый уровень)

5-9 классы

Составитель:

учитель английского языка
Черкасова Надежда Викторовна

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15,)
- авторская программа: В. Г. Апальков. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений, 5-9 классы.
- в соответствии с ООП ООО МБУ «Школа № 45»

Данная рабочая программа ориентирована на работу с учебниками:

1. Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 5 класс. Просвещение, 2016
2. Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 6 класс. Просвещение, 2016
3. Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 7 класс. Просвещение, 2016
4. Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 8 класс. Просвещение, 2016 – 2018
5. Ваулина Ю.В., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. Английский язык. 9 класс. Просвещение, 2016

1. Планируемые результаты

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе

самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
- числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

2. Содержание учебного предмета

5 класс

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Речевые умения

Чтение

Вся первая четверть посвящена обучению технике чтения: установление графемно-морфемных соответствий (буква-звук), формирование базовых орфографических навыков на основе фонетических. В дальнейшем чтение используется как средство формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

Обучение чтению проходит поэтапно: разные типы слоги в изолированных словах – словосочетания – простые предложения – мини-тексты.

В третьей и четвертой четвертях чтение выступает не только как средство обучения, но и как самостоятельный вид деятельности и предусматривает формирование и развитие навыков ознакомительного, поискового и изучающего чтения, а также таких технологий чтения, как языковой догадки, выделение существенных и второстепенных моментов, работа со словарем.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В первый год обучения формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные форма записи:

- подстановка пропущенных слов и словосочетаний;
- выделение ключевой информации;
- списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:
 Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);
 Оформление почтового конверта (писать адрес, поздравление).

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь. В 5 классе формируются такие речевые умения, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;

- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);

- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

6 класс

Предметное содержание речи.

1. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино\театра\парка аттракционов). Покупки. Переписка.
2. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различные времена года.
3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская сельская среда проживания школьников.
4. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- условных придаточных предложений с союзом if;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке.

7 класс

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- прилагательных от существительных с суффиксами -ous, -y, -al, -ful;
- прилагательные с отриц. значением с приставками *un-, il-, im-*,

- прилагательных с суффиксами *-ful/-less*
- прилагательные от глаголов с суффиксами *-ive, -ative*
- глаголы от прилагательных с суффиксом *-en*
- глаголы с префиксами *re-* (*rewrite*);
- наречия с суффиксом *-ly* (*quickly*);

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (*We moved to a new house last year*); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*; условных предложений реального (*Zero & Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party*);

всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous*);

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на *-ing*: *to be going to* (для выражения будущего действия); *to love/hate doing something*;

Stop talking. Конструкций *It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy*.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous*); модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can/ must/have to/should*); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (*a flower, snow*) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a writing student/ a written exercise*); существительных в функции прилагательного (*art gallery*), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (*good-better-best*); личных местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределенных местоимений (*some, any*); наречий, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающих по форме с прилагательными (*fast, high*);

8 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, посещение дискотеки, кафе, театр, кино, музыка, живопись); молодежная мода, покупки, карманные деньги.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
- Страна / страны изучаемого языка и родная страна их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции и обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди и их вклад в науку мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (impression/information), -ance/-ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных -im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/ possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
- 2) словосложением: прилагательное + прилагательное (deaf-mute), прилагательное + существительное (blackboard);
- 3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2–7 или 5–7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something;

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел;

навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

9 класс

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, посещение кино/театра/парка аттракционов/ музея, спорт, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Здоровье и личная гигиена.
- Школьное образование, школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской /сельской местности. Транспорт.
- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Грамматика

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).
- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Тематическое планирование 5 класс (102 ч)

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
I	Вводный модуль	8
1	Неопределенный артикль	1
2	Знакомство. Повторение алфавита.	1
3	Повторение алфавита и правил чтения гласных.	1
4	Повторение алфавита	1
5	Числительные от 1 до 10	1
6	Цвета	1
7	Глаголы места	1
8	Классно-урочные выражения	1
II	Школьные дни	9
9	Школа. Употребление артиклей.	1
10	И снова в школу. Числительные от 11 до 20.	1
11	Любимые предметы. Личные местоимения.	1
12	Лексический тест по теме . Рассказ о школе	1
13	Школьные жизнь. Аудирование.	1
14	Приветствия	1
15	Граждановедение	1
16	Проверочный тест	1
17	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматический упражнений.	1
III	Это Я!	8
18	Я из	1
19	Мои вещи. Повторение гл. have.	1

20	Личные вещи. Указательные местоимения	1
21	Моя коллекция. Повторение мн. число сущ.	1
22	Сувениры из Великобритании	1
23	Наша страна	1
24	Покупка сувениров	1
25	Лексико-грамматический тест для самоконтроля.	1
IV	Мой дом – моя крепость	8
26	Дома	1
27	С новосельем. обороты there is, there are	1
28	Моя комната. Монологическая речь.	1
29	Типичный английский дом. Изучающее чтение.	1
30	Лексический тест	1
31	Дома. Тадж Махал. Изучающее чтение.	1
32	Осмотр дома. Письмо-рассказ другу о своем доме.	1
33	Поверочный тест	1
V	Семейные узы	9
34	Моя семья. Введение новых ЛЕ.	1
35	Моя семья. Пересказ текста.	1
36-37	Кто есть кто	2
38	Внешность: описание друга.	1
39	Увлечения. Аудирование.	1
40	Описание людей	1
41	Тест	1
42	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
VI	Животные со всего света	10
43	Удивительные создания	1
44-45	В зоопарке. Отрицательные и вопросительные предложения	2
46	Мой любимец. Поисковое чтение.	1
47	Грамматический тест по теме: Настоящее простое время	1
48	Лохматые друзья	1
49	Животные	1
50	Посещение ветеринарной клиники	1
51	Поверочный тест. Модуль 5.	1
52	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
VII	С утра до вечера.	10
53	Подъем. Введение новых ЛЕ. Present Continuous	1
54-55	На работе	2
56	Достопримечательности. Поисковое чтение.	1
57	Слава. Мини-проект.	1
58	Выходные	1
59	Приглашение к действию	1
60	Солнечные часы	1
61	Лексико-грамматический тест для самоконтроля.	1
62	Работа над ошибками. Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
VIII	В любую погоду	9
63	Год за годом.	1
64	Одежда. Введение новых ЛЕ.	1

65	Здорово. Настоящее простое и длительное время.	1
66	Климат на Аляске. Ознакомительное чтение.	1
67	Времена года	1
68	Покупка одежды. Диалогическая речь	1
69	Ну и погода. Рассказ.	1
70	Проверочный тест. Модуль 7.	1
71	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1
IX	Особые дни	9
72	Праздники. Введение новых ЛЕ.	1
73	Готовим сами.	1
74	У меня день рождения	1
75	День благодарения	1
76	Праздники и гуляния	1
77-78	Заказ блюд в ресторане	2
79	Когда я готовлю на кухне	1
80	Обобщающее повторение	1
81	Тест	1
X	Жить в ногу со временем	12
82	За покупками. Введение новых ЛЕ.	1
83	Давай поедим	1
84	Не пропустите	1
85	Лексико- грамматические упражнения. Тест	1
86	Оживленные места Лондона. Поисковое чтение.	1
87	Музей игрушки в Сергиев.Посаде	1
88	Как пройти	1
89-90	Математика	2
91	Повторение грамматического материала.	1
92	Проверочный тест.	1
93	Работа над ошибками	1
XI	Каникулы	9
94	.Путешествие и отдых. Введение новых ЛЕ.	1
95	Летние удовольствия	1
96	Поехали Диалогическая речь.	1
97	Увидимся в летнем лагере	1
98	Как взять напрокат	1
99	География	1
100	О правилах безопасности в походе	1
101	Повторение грамматического материала.	1
102	Проверочный тест.	1

6 класс (102 ч)

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
I	Кто есть кто	11
1	Вводный урок	1
2	Члены семьи	1
3	Кто ты?	1
4	Моя страна	1
5	Уголок культуры. Великобритания	1

6	Семьи	1
7	Знакомства. Приветствия.	1
8	География. Земля	1
9	Домашнее чтение	1
10	Подготовка к тесту	1
11	Тест	1
II	Вот и мы	12
12	Время радости	1
13	У меня дома	1
14	По соседству. Мой микрорайон	1
15	Уголок культуры. Знаменитые улицы	1
16	Заявки на обслуживание.	1
17	Выполнение плана чертежа в масштабе	1
18	Повторение. Языковые навыки	1
19	Подготовка к контрольной работе	1
20	Тест по модулю	1
21	Домашнее чтение	1
22	Составление коллективного договора	1
23	Резервный урок	1
III	Поехали	11
24	Безопасность на дорогах	1
25	С ветерком	1
26	Уголок культуры. Виды транспорта в Лондоне	1
27	Метро	1
28	Как пройти	1
29	Искусство и дизайн	1
30	Повторение грамматического материала	1
31	Домашнее чтение	1
32	Подготовка к контрольной работе	1
33	Тест	1
34	Работа над ошибками	1
IV	День за днем	11
35	День и ночь - сутки прочь	1
36	Мой любимый день	1
37	Уголок культуры. Жизнь подростков в Великобритании	1
38	Привет!	1
39	Назначение, отмена встречи	1
40	Рисуем числа	1
41	Проверка. Самоконтроль	1
42	Обобщение	1
43	Обобщение грамматического материала	1
44	Тестирование по модулю	1
45	Работа над ошибками	1
V	Праздники	11
46	Время праздников	1
47	Отпразднуем	1
48	Особые дни	1
49	Шотландские игры	1
50	Белые ночи	1

51	Как заказать цветы	1
52	В зазеркалье	1
53	Проверка. Самоконтроль	1
54	Домашнее чтение	1
55	Тест	1
56	Работа над ошибками	1
VI	На досуге	11
57	Свободное время	1
58	Игра	1
59	Скоротаем время	1
60	Настольные игры	1
61	Как проводить свободное время	1
62	Покупка подарка	1
63	Кукольный театр	1
64	Проверка. Самоконтроль	1
65	Домашнее чтение	1
66	Тест	1
67	Работа над ошибками	1
VII	Вчера, сегодня, завтра.	9
68	В прошлом	1
69	Дух Хеллоуина	1
70	Они были первыми.	1
71	Стальной человек	1
72	Слава. Выдающиеся люди	1
73	В бюро находок	1
74	Играя в прошлое. Герои нашей школы	1
75	Повторение материала раздела	1
76	Тест	1
VIII	Правила и инструкции	9
77	Таковы правила	1
78	А давай?	1
79	Правила и инструкции	1
80	Вершины мира	1
81	Московский зоопарк	1
82	Заказ театральных билетов	1
83	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
84	Подготовка к тесту	1
85	Тест	1
IX	Еда и прохладительные напитки	9
86	Еда и питье	1
87	Что в меню?	1
88	Давай готовить	1
89	Кафе и закусовые в Великобритании	1
90	Грибы	1
91	Заказ столика в ресторане	1
92	Кулинария	1
93	Подготовка к тесту	1
94	Тест	1
IX	Каникулы	8
95	Планы на каникулы	1

96	Какая погода?	1
97	Выходные с удовольствием	1
98	Сочи	1
99	Бронирование номера в гостинице	1
100	Пляжи	1
101	Повторение и подготовка к тесту	1
102	Тест	1

7 класс (102 ч)

п/п	Тематический раздел	Количество часов
I	Стили жизни	10
1	Мышь городская или мышь деревенская?	1
2	Мышь городская или мышь деревенская ?	1
3	Лучше быть в безопасности.	1
4	Лучше быть в безопасности	1
5	Досуг.	1
6	Культурный уголок – Достопримечательности Британских островов.	1
7	Использование английского 1. Покупка билета в метро.	1
8	Расширенное чтение (География).Мехико.	1
9	Проверка 1.	1
10	Резервный урок.	1
II	Время сказок	10
11	Книжные черви.	1
12	Книжные черви .	1
13	Классическое чтение.	1
14	Классическое чтение .	1
15	Ушедшее!	1
16	Культурный уголок.	1
17	Использование английского 2.	1
18	Расширенное чтение (Литература).	1
19	Проверка 2.	1
20	Резервный урок.	1
III	Профили	10
21	Вперед!	1
22	Вперед !	1
23	Кто есть кто?	1
24	Кто есть кто ?	1
25	Несмотря на неравенства!	1
26	Культурный уголок	1
27	Использование английского 3.	1
28	Расширенное чтение (История).	1
29	Проверка 3.	1
30	Резервный урок.	1
IV	В новостях	10
31	Новые истории.	1
32	Новые истории .	1
33	Вы слушали о...?	1
34	Вы слушали о... ?	1

35	Действие!	1
36	Культурный уголок.	1
37	Использование английского 4.	1
38	Расширенное чтение (Масс Медиа).	1
39	Проверка 4.	1
40	Резервный урок.	1
V	Что готовит будущее	10
41	Предсказания	1
42	Предсказания.	1
43	Сумасшествие от новинок	1
44	Сумасшествие от новинок.	1
45	А твое мнение?	1
46	Подростки высоких технологий!	1
47	Использование английского 5 – Инструкции	1
48	Расширенное чтение (ICT) –Стимулирующая реальность	1
49	Проверка 5	1
50	Резервный урок	1
VI	Веселье	10
51	Веселье начинается здесь!	1
52	Веселье начинается здесь !	1
53	Лагерь для подростков	1
54	Лагерь для подростков.	1
55	Приятное время!	1
56	Культурный уголок	1
57	Использование английского 6 – Резервирование место в летнем лагере	1
58	Расширенное чтение (Физическая культура) – безопасное плавание	1
59	Проверка 6	1
60	Резервный урок	1
VII	В фокусе	10
61	Уголок славы	1
62	Уголок славы.	1
63	ДиВиДи сумасшествие	1
64	ДиВиДи сумасшествие.	1
65	В списках!	1
66	Культурный уголок	1
67	Использование английского 7 – Покупка билетов в кино	1
68	Расширенное чтение (Музыка) – Знакомый звук?	1
69	Проверка 7	1
70	Резервный урок	1
VIII	Вопросы природы	10
71	Спасите планету	1
72	Спасите планету.	1
73	Помощники природы	1
74	Помощники природы.	1
75	Рожден свободным	1

76	Культурный уголок	1
77	Использование английского 8–Жертвование денег для дела	1
78	Расширенное чтение (Наука) –Пищевая цепочка	1
79	Проверка 8	1
80	Резервный урок	1
IX	Время покупок	10
81	Вы то, что вы едите!	1
82	Вы то, что вы едите !	1
83	Могу ли я вам помочь?	1
84	Могу ли я вам помочь ?	1
85	Подарки для всех!	1
86	Культурный уголок	1
87	Использование английского 9 – Выражение благодарности и восхищения	1
88	Расширенное чтение (Гражданство) –Выбор	1
89	Проверка 9	1
90	Резервный урок	1
X	Здоровое тело, здоровый дух	12
91	Без стресса	1
92	Без стресса.	1
93	Подверженный несчастным случаям	1
94	Подверженный несчастным случаям.	1
95	Доктор, доктор!	1
96	Культурный уголок	1
97	Использование английского 10 – На приеме у школьной медсестры	1
98	Расширенное чтение (Литература) –Робинзон Крузо	1
99	Проверка 10	1
100	Итоговая годовая контрольная работа	1
101	Резервный урок	1
102	Резервный урок.	1

8 класс

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
I	Общение	13
1	Характер человека. Язык мимики и жестов. Введение ЛЕ.	1
2	Общение. Информация личного характера.	1
3	На досуге. Аудирование.	1
4	Грамматика: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных.	1
6	Письмо. Поздравительные открытки.	1

7	Словообразование. Прилагательные.	1
8	Правила общения в Великобритании.	1
9	Правила общения в России.	1
10	Конфликты и способы их разрешения.	1
11	Лексико-грамматические упражнения.	1
12	Повторение.	1
13	Проверочная работа 1.	1
II	Продукты питания и покупки	12
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи. Введение ЛЕ.	1
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1
16	Грамматика: способы выражения количества.	1
17	Обозначение количества продуктов. Существительные, имеющие только форму ед. или мн. числа.	1
18	Письмо. Электронное письмо личного характера.	1
19	Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	1
20	Благодарность начинается с помощи близким. Аудирование.	1
21	Особенности русской национальной кухни.	1
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый.	1
23	Развитие навыков письменной речи.	1
24	Повторение.	1
25	Проверочная работа 2.	1
III	Великие умы человечества	12
26	Отрасли науки. Введение ЛЕ.	1
27	Профессии. Работа.	1
28	Грамматика: прошедшее время глагола.	1
29	Этапы жизни, события жизни. Биография.	1
30	Письмо. Рассказы. Прилагательные и наречия в описании.	1
31	Словообразование: глаголы от существительных.	1
32	Английские банкноты.	1
33	Пионеры космоса. Аудирование.	1
34	Железный пират неоткрытых морей.	1

35	Развитие навыков письменной речи.	1
36	Повторение.	1
37	Проверочная работа 3.	1
IV	Будь самим собой	1
38	Внешность, самооценка. Введение ЛЕ.	1
39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал.	1
40	Грамматика: страдательный залог.	1
41	Тело человека.	1
42	Письмо. Проблемы подросткового возраста.	1
43	Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	1
44	Национальные костюмы Британских островов.	1
45	Национальные костюмы.	1
46	Экология в одежде.	1
47	Развитие навыков письменной речи.	1
48	Повторение.	1
49	Проверочная работа 4.	1
V	Глобальные проблемы человечества	12
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия.	1
51	Глобальные проблемы.	1
52	Грамматика: инфинитив.	1
53	Погода.	1
54	Письмо. Мнения. Суждения. Гипотезы.	1
55	Словообразование: существительные от глаголов.	1
56	Шотландские коровы.	1
57	Мир природы: ландыш.	1
58	Аудирование. Торнадо. Град.	1
59	Развитие навыков письменной речи.	1
60	Повторение.	1
61	Проверочная работа 5.	1
VI	Культурные обмены	12
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха. Введение ЛЕ.	1
63	Проблемы на отдыхе.	1

64	Грамматика: косвенная речь.	1
65	Виды транспорта.	1
66	Письмо. Принимающие семьи. Обменные поездки.	1
67	Словообразование: существительные.	1
68	История реки Темза.	1
69	Аудирование. Кижы.	1
70	Памятники мировой культуры в опасности.	1
71	Развитие навыков письменной речи.	1
72	Повторение.	1
73	Проверочная работа 6.	1
VII	Образование	12
74	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
75	Образование. Школа. Экзамены.	1
76	Грамматика: модальные глаголы.	1
77	Профессии в СМИ.	1
78	Письмо. Современные технологии.	1
79	Словообразование: существительные, образованные путем сложения.	1
80	Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории.	1
81	Российская система школьного образования.	1
82	Пользование компьютерной сетью.	1
83	Развитие навыков письменной речи.	1
84	Повторение.	1
85	Проверочная работа 7.	1
VIII	На досуге	17
86	Интересы и увлечения. Введение ЛЕ.	1
87	Виды спорта.	1
88	Грамматика. Условные предложения.	1
89	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом.	1
90	Письмо. Запрос, заявление о принятии в клуб.	1
91	Прилагательные, образованные путем сложения.	1
92	Талисманы. Аудирование.	1
93	Праздник Севера.	1

94	Экологический проект A.W.A.R.E.	1
95	Развитие навыков письменной речи.	1
96	Повторение.	1
97	Проверочная работа 8.	1
98	Итоговый тест.	1
99	Обобщающее повторение.	1
100	Повторение 2.	1
101	Повторение 3.	1
102	Итоговый урок.	1

9 класс (102 ч)

№ п/п	Тематический раздел	Количество часов
I	Праздники и празднования	12
1	Праздники и празднования. Введение ЛЕ. Чтение.	1
2	Приметы и предрассудки. Аудирование и говорение.	1
3	Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги.	1
4	Монолог-описание праздника. Идиомы с 'cake'.	1
5	Написание статьи с описанием празднования.	1
6	Словообразование: прилагательные и причастия. Фразовые глаголы.	1
7	Этнические праздники.	1
8	Изучаем Россию: Татьянин день.	1
9	Межпредметные связи: ОБЖ.	1
10	Подготовка к тесту.	1
11	Вводное тестирование.	1
12	Книга для чтения.	1
II	Образ жизни и среда обитания	13
13	Образ жизни и среда обитания. Введение ЛЕ.	1
14	Родственные связи.	1
15	Грамматика. Инфинитив с to и без to, -ing форма.	1
16	Устная речь. Микромонологи о соседях.	1
17	Написание письма личного характера.	1
18	Словообразование: существительные.	1
19	Страноведение: Резиденция премьер министра Великобритании.	1
20	Изучаем Россию: Старые русские северные деревни.	1
21	Экология: Животные в опасности.	1
22	Подготовка к тесту.	1
23	Тест по 2-му разделу.	1
24	Работа над ошибками.	1
25	Книга для чтения.	1
III	Очевидное и невероятное	12
26	Очевидное и невероятное. Введение ЛЕ.	1
27	Сны и кошмары.	1

28	Грамматика. Формы прошедшего времени. used to/would.	1
29	Иллюзии. Диалог по заданной ситуации.	1
30	Написание и редактирование рассказа.	1
31	Словообразование: сложные прилагательные. Фразовые глаголы.	1
32	Культуроведение: Замки с приведениями.	1
33	Изучаем Россию: Домовые и русалки.	1
34	Межпредметные связи: Стили в живописи.	1
35	Подготовка к тесту.	1
36	Тест по 3-му разделу.	1
37	Книга для чтения.	1
IV	Современные технологии	10
38	Современные технологии. Введение ЛЕ.	1
39	Компьютерные технологии.	1
40	Грамматика: Способы выражения будущего. Придаточные времени и цели.	1
41	Микродиалоги по теме "Интернет"	1
42	Написание эссе "Мое мнение".	1
43	Словообразование: существительные от глаголов.	1
44	Страноведение: ТВ-программа о технологических новинках.	1
45	Тест по 4-му разделу.	1
46	Работа над ошибками.	1
47	Книга для чтения.	
V	Литература и искусство	12
48	Литература и искусство. Введение ЛЕ.	1
49	Стили музыки.	1
50	Грамматика: степени сравнения прилагательных и наречий.	1
51	Монолог-описание любимого фильма.	1
52	Написание отзыва на книгу, фильм.	1
53	Словообразование: глаголы с приставками. Фразовые глаголы.	1
54	Культуроведение: Уильям Шекспир.	1
55	Изучаем Россию: Третьяковская галерея.	1
56	Межпредметные связи: Литература.	1
57	Подготовка к тесту.	1
58	Тест по 5-му разделу.	1
59	Книга для чтения.	1
VI	Город и горожане	13
60	Город и горожане. Введение ЛЕ.	1
61	Карта города.	1
62	Грамматика: страдательный залог.	1
63	Микродиалоги по теме "Услуги населению".	1
64	Написание электронного письма о поездке.	1
65	Словообразование: существительные с абстрактным значением.	1
66	Страноведение: Австралия.	1
67	Изучаем Россию: Московский Кремль.	1

68	Экология: экологически безопасные виды транспорта.	1
69	Подготовка к тесту.	1
70	Тест по 6-му разделу.	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Книга для чтения.	1
VII	Вопросы личной безопасности	13
73	Вопросы личной безопасности. Введение ЛЕ.	1
74	Службы экстренной помощи.	1
75	Грамматика: придаточные условия.	1
76	Микродиалоги по теме "Здоровье и питание".	1
77	Написание эссе "Мнение за и против".	1
78	Словообразование: глаголы от существительных. Фразовые глаголы.	1
79	Культуроведение: Опасные животные США.	1
80	Изучаем Россию: Телефон доверия.	1
81	Межпредметные связи: ОБЖ.	1
82	Подготовка к тесту.	1
83	Работа над ошибками.	1
84	Тест по 7-му разделу.	1
85	Книга для чтения.	1
VIII	Преодоление трудностей	17
86	Преодоление трудностей. Введение ЛЕ.	1
87	Риски.	1
88	Грамматика: косвенная речь.	1
89	Презентация устного сообщения "Правила выживания".	1
90	Написания заявления о приеме на работу.	1
91	Словообразование: выполнение упражнений. Фразовые глаголы.	1
92	Культуроведение: Хелен Келлер.	1
93	Изучаем Россию: Ирина Слуцкая.	1
94	Изучаем Россию.	1
95	Экология: Вызов Антарктиды.	1
96	Подготовка к тесту.	1
97	Тест по 8-му разделу.	1
98	Итоговый тест.	1
99-102	Книга для чтения	4
	Итого	102