

Проект
развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения городского
округа Тольятти «Школа с углубленным
изучением отдельных предметов № 45»

*«От нравственно-правового воспитания к
нормативному поведению»*

Паспорт проекта

Управленческий портфель департамента образования:

*Обеспечение успеха каждого ребенка через погружение в воспитательных системах в различный ментальный опыт (в том числе на основе междотраслевого подхода)
«Различный ментальный опыт сегодня – конкурентоспособный человек завтра»*

Какие целевые показатели управленческого портфеля будут выполнены в результате реализации проекта:

- 1. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся (18).*
- 2. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обеспечения условий сбалансированного погружения каждого ребенка в различный ментальный опыт, в том числе в рамках основной образовательной программы и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях (21).*
- 3. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психолого-педагогических мониторингов (22).*

Наименование организации (по Уставу):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

Сокращенное наименование организации (по Уставу): МБУ «Школа №45»

Название проекта: «От нравственно-правового воспитания к нормативному поведению»

Связь с государственными программами РФ, Самарской области, муниципальными программами г.о. Тольятти	1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642). 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (утверждена постановлением Правительства от 30 декабря 2015 года №1493. Действующая редакция госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»). 3. Государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2020
--	--

	годы (утверждена постановлением Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6).
Взаимосвязь с законами, нормативными правовыми документами, проектами РФ, Самарской области, г.о. Тольятти	1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). 3. Федеральные проекты: - «Успех каждого ребенка», - «Социальная активность». 4. Региональные проекты: - «Успех каждого ребенка», - «Социальная активность». 5. Муниципальные карты-схемы по реализации региональной составляющей федеральных проектов: - «Успех каждого ребенка», - «Социальная активность».
Куратор проекта	Ошкина Елена Николаевна, МБУ «Школа №45», директор
Руководитель проекта	Батирова Виктория Анатольевна, МБУ «Школа №45», заместитель директора по воспитательной работе
Команда проекта	1. Амосова Нина Прокофьевна, ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр», социальный педагог; 2. Тихонова Марина Олеговна, ГБУ ДПО Самарской области «Региональный социопсихологический центр», педагог-психолог; 3. Костина Ирина Анатольевна, МБУ «Школа №45», учитель обществознания; 4. Ведерникова Евгения Геннадьевна, МБУ «Школа №45», учитель обществознания; 5. классные руководители - 30 человек (проведение цикла мероприятий гражданско-правовой и нравственно-правовой направленности, разработка методических материалов для применения на практике педагогами других образовательных учреждений).
Актуальность проекта	Действующая система образования подрастающего поколения не в полной мере учитывает потребности правового воспитания, значения уровня правового сознания личности, как регулятора ее поведения. Правовое воспитание учащихся школ не в достаточной степени обеспечено современными методическими и техническими средствами и в значительной мере нуждается в обновлении содержания образования. В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени. Возникают противоречия:

	- между потребностью современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и низкой результативностью деятельности, направленной на правовое образование; — между развитой теоретической базой по правовому образованию и недостаточной практической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся, в целостном педагогическом процессе школы. Качество решения трудных и сложных задач правового воспитания находится в прямой зависимости от ряда таких условий как степень подготовленности учителя, его опыта с одной стороны и наличия в его руках необходимых средств, для наилучшей постановки преподавания курса права с другой. Учитель-организатор правового воспитания по ныне действующим программным требованиям получает минимальную информацию о теоретических проблемах правового воспитания, не говоря вообще о правовой педагогике и, следовательно, расчет только на него, как на практике помогающего развивать теорию правового воспитания, будет оправдан не в полной мере. Недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно и активно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.
Цель проекта	Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе. Формирование нормативного поведения обучающихся в социуме как результат нравственно-правового воспитания в условиях интеграции основного и дополнительного образования.
Основные результаты проекта	1. Разработаны и внедрены в правовое пространство воспитательной системы школы мероприятия по правовому образованию и воспитанию учащихся , направленные на сбалансированное погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в условиях нравственно-правового воспитания. 2. Созданы условия воспитательной среды, способствующие успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе. 3. Реализованы новые форматы воспитательного процесса, способствующие формированию общекультурных компетенций, развитию социальных качеств и

	актуализации ресурсов личности. <i>Полученные в процессе реализации проекта исследования могут быть использованы при подготовке специалистов в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, при разработке специализированных семинаров и курсов по правовому воспитанию, разработанные методические материалы могут быть применены на практике педагогами других образовательных учреждений.</i>
Основные показатели проекта	• Снижение обучающихся, состоящих на различного вида учетах (ПДН и ВШУ). • Снижение обучающихся -нарушителей ПДД. • Снижение доли учащихся, периодически (стихийно) нарушающих правила поведения для учащихся и правила внутреннего распорядка (опоздания). • Увеличение доли учащихся-участников модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися стратегии поведения.

Вид проекта: коллективный

Срок реализации: 1 год

Актуальность проекта

Нравственно-правовое воспитание является основой формирования нормативного поведения обучающихся в социуме

Действующая система образования подрастающего поколения сегодня не в полной мере учитывает потребности правового воспитания, значения уровня правового сознания личности, как регулятора ее поведения. Правовое воспитание учащихся школ не в достаточной степени обеспечено современными методическими и техническими средствами и в значительной мере нуждается в обновлении содержания образования.

Вывод:

В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

Противоречия:

- между потребностью современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и низкой результативностью деятельности, направленной на правовое образование;

– между развитой теоретической базой по правовому образованию и недостаточной практической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся, в целостном педагогическом процессе школы

Цель проекта:

Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.

Формирование нормативного поведения обучающихся в социуме как результат нравственно-правового воспитания в условиях интеграции основного и дополнительного образования

ПОКАЗАТЕЛИ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2018	2019	2020	2021
Число обучающихся, состоящих на различного вида учетах (ПДН и ВШУ)	основной	10	10	14	12	9
Число обучающихся - нарушителей ПДД	основной	20	19	8	7	6

Доля учащихся, периодически (стихийно) нарушающих правила поведения для учащихся и правила внутреннего распорядка (опоздания)	аналитический	15%	14%	10%	9%	7%
Доля учащихся-участников модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися стратегии поведения	аналитический	50%	-	50%	55%	60%

Задачи проекта:

1. Разработать модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания обучающихся в образовательной деятельности.
2. Разработать методические рекомендации учителям и родителям по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Я –Гражданин», во внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.
3. Установить критерии, определяющие уровень сформированности нормативного поведения обучающихся в социуме.

1. Разработать модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания обучающихся в образовательной деятельности.

Модель нравственно-правового воспитания (организационно-педагогические условия - целенаправленный процесс правового воспитания в контексте формирования нормативного поведения способствует становлению гуманистически ориентированной личности, граждански активной и законопослушной, уважающей права и свободы человека и умеющей защитить эти права, обладающей юридическими знаниями, необходимыми для ее интеграции и успешной реализации жизненных планов) – система взаимодействия и сотрудничества ученика - как объекта правового воспитания учителей, родителей и представителей правоохранительных органов - как субъектов правовоспитательной деятельности. Успешность формирования нравственно-правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- внесение изменений в учебный план («Я - гражданин»), оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава

2. Разработать методические рекомендации учителям и родителям по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Я –Гражданин», во внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся

Качество решения трудных и сложных задач правового воспитания находится в прямой зависимости от ряда таких условий как степень подготовленности учителя, его опыта с одной стороны и наличия в его руках необходимых средств, для наилучшей постановки преподавания курса права с другой. Учитель-организатор правового воспитания по ныне действующим программным требованиям получает минимальную информацию о теоретических проблемах правового воспитания, не говоря вообще о правовой педагогике и, следовательно, расчет только на него, как на практике помогающего развивать теорию правового воспитания, будет оправдан не в полной мере.

В рамках урока учителям не всегда удастся с достаточной полнотой и глубиной раскрыть все вопросы правового обучения и решать задачи правового воспитания, поэтому используются разнообразные формы внеурочной и внеучебной работы по правовому воспитанию, которые содействуют углублению процесса передачи правовых знаний учащимся и формированию целостной системы правовых представлений. Эта форма пропаганды правовых знаний способствует формированию и развитию правосознания и правовой культуры воспитанников. Из них наиболее действенными могут быть:

- постоянно действующие формы правовой пропаганды;
- правовые лектории для учащихся, клубы правовых знаний, школы юного юриста, правовые кинолектории для молодежи, кружки правовых знаний;
- факультативы по правовому образованию и воспитанию;
- эпизодические формы - часы права или классные часы на правовую тему, экскурсии в правоохранительные учреждения, тематические вечера и вечера вопросов и ответов с представителями закона, устные журналы и радиожурналы, олимпиады правовых знаний и др.

В зависимости от этого правовое воспитание обеспечивается следующей системой методов воздействия на правосознание и нормативное поведение учащихся:

- формирование правового сознания путем убеждения, бесед и лекций, рассказов, диспутов на правовые темы, обсуждения печатных материалов и произведений литературы и искусства, имеющих правовую тематику;
- формирование мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и знакомство с опытами правоохранительной деятельности;
- стимулирование правомерного поведения, его поощрение и взыскания за противоправное поведение.

Средства воспитания - это те конкретные мероприятия воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся, учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады, а также наглядные пособия (демонстрация фильмов и картин и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

При выработке методических рекомендаций для работы с родителями мы исходили из следующих задач:

- создание в школе системы работы с родителями, где родители будут активными субъектами правового образования и воспитания школьников;
- повышения уровня правовых знаний родителей в связи с изменением правового статуса учащихся;
- оказание помощи родителям в преодолении кризисных ситуаций и конфликтов, типичных для учащихся данной категории и возраста.

3. Установить критерии, определяющие уровень сформированности нормативного поведения обучающихся в социуме.

Уровень правовых знаний и правовой воспитанности учащихся определить посредством использования тестов А.Ф. Никитина «Право и политика» (1997), разработанной анкеты-опросника для учащихся по правовому воспитанию.

Предполагаемые результаты проекта

1. Разработаны и внедрены в правовое пространство воспитательной системы школы мероприятия по правовому образованию и воспитанию учащихся, направленные на сбалансированное погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в условиях нравственно-правового воспитания.
2. Созданы условия воспитательной среды, способствующие успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.
3. Реализованы новые форматы воспитательного процесса, способствующие формированию общекультурных компетенций, развитию социальных качеств и актуализации ресурсов личности.

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ	Л.М. ЛЕБЕДЕВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ	1. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся. 2. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обеспечения условий сбалансированного погружения каждого ребенка в разный ментальный опыт, в том числе в рамках основной образовательной программы и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях. 3. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психолого-педагогических мониторингов.
2.	ОУОП и ПДН ОТДЕЛЕНИЯ № 21 У МВД РОССИИ ПО Г. ТОЛЬЯТТИ	М.Л. ИГАЙКИНА, МАЙОР ПОЛИЦИИ	Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся.
3.	КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.О. ТОЛЬЯТТИ	С.К. ЕРМИШИНА, ПРЕДСЕДАТЕЛЬ КОМИССИИ	1. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся. 2. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень

			<i>сформированности социальных качеств.</i>
--	--	--	---

Бюджет проекта:

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей		Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
		Из городского бюджета	Из городского бюджета		
1.	Цикл открытых мероприятий по правовому образованию и воспитанию учащихся	0	0	4000,00	4000,00
2.	Заправка картриджа	0	16000,00	0	16000,00
Итого:					20000,00

Заключение

Модель функционирования результатов проекта

В рамках реализации разработанного цикла открытых мероприятий каждый класс и классный руководитель 5-11 классов проводит в актовом зале образовательного учреждения по 1 открытому мероприятию на правовую тематику для учащихся всей возрастной параллели. В результате, каждый учащийся 5-9 классов в течение учебного года является активным участником минимум 3-х мероприятий по правовой тематике. Данная программа проведения открытых мероприятий по правовой тематике рассчитана на 7 лет. Проведение таких открытых мероприятий на правовую тематику является разъяснительной работой с учащимися о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних, что дает учащимся мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие мероприятия способствуют развитию активности, формированию жизненной позиции.

Практическая значимость результатов заключается в том, что:

• разработанные учебно-методические рекомендации могут являться основной базой для учителей-правоведов по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения учащихся;

• создание в школе правового пространства и разработка системы мероприятий по правовому образованию и воспитанию учащихся расширяет профессиональное поле педагогов в вопросах профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся; позволяет привлечь к данному процессу родителей; повышает активность учащихся в вопросах управления образовательным процессом школы.

Полученные в процессе реализации проекта исследования могут быть использованы при подготовке специалистов в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, при разработке специализированных семинаров и курсов по правовому воспитанию, разработанные методические материалы могут быть применены на практике педагогами других образовательных учреждений.

Что может сделать классный руководитель?

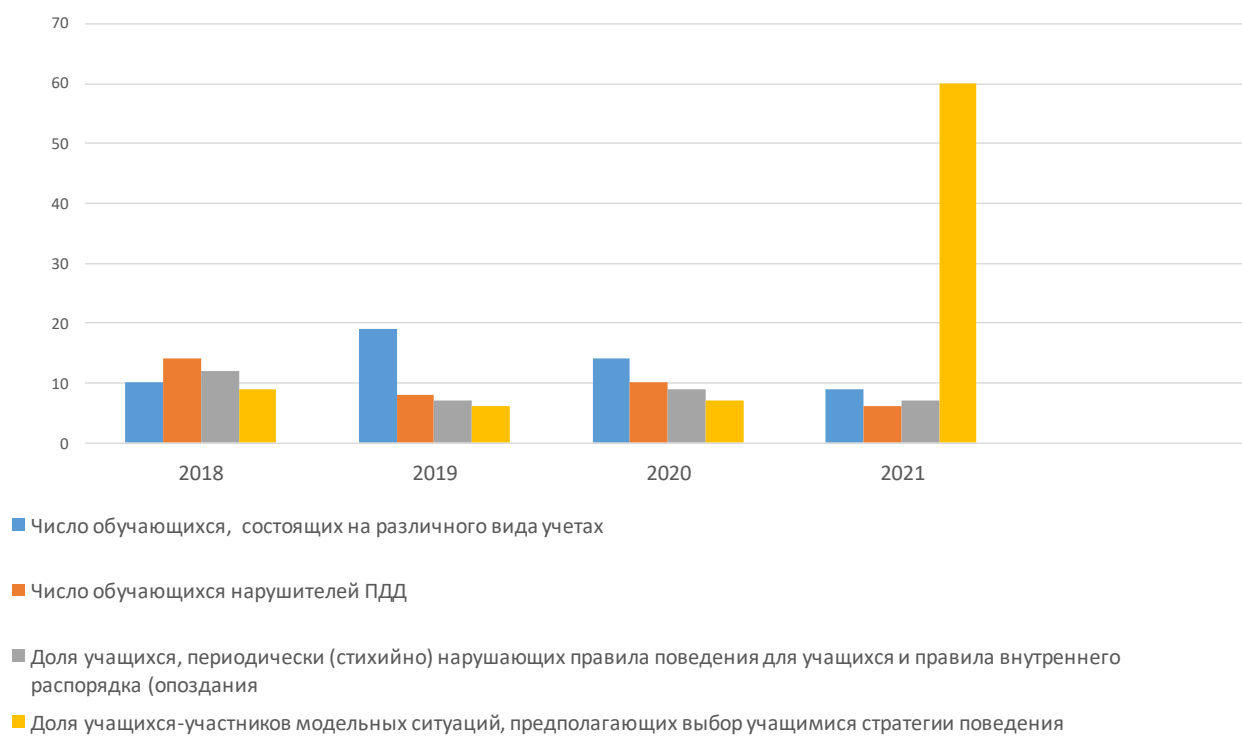
1. Развивать у учащихся желание знать, понимать и действовать сообразно полученным правовым знаниям в реальных жизненных ситуациях;
2. Воспитывать умение бороться и выживать в различных жизненных ситуациях, при этом не нарушать закон и права других граждан. Воспитывать интерес ученика к правовой системе, к самому себе, желание самосовершенствоваться.
3. Развивать волевые качества ученика, способности критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.
4. Сотрудничать с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.

Формировать уважительное отношение к законодательству; умение слушать и слышать, смотреть и видеть. А помогут классному руководителю в воспитании личности такие формы внеклассной работы как:

1. тематические классные часы;
2. тренинги нравственного самосовершенствования;
3. дискуссии по нравственной и правовой тематике;
4. организация цикла мероприятий по правовой тематике.

Конечно, трудно предположить полный список форм, универсальный по данному направлению, т.к. воспитательная работа может быть построена в различных ключах. Большое внимание при проведении открытых мероприятий по правовой тематике необходимо уделять работе по формированию толерантного и уважительного отношения к окружающему миру, а главное практиковать учащихся в умении находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций.

Проведение открытых мероприятий по вышеперечисленной тематике поможет классным руководителям дать правильное направление в будущую жизнь учащимся, научить рассуждать о судьбах людей.



Тематика открытых мероприятий

нравственно -правовой и гражданско-правовой направленности

Целью проведения мероприятий является ориентация на формирование гражданского самосознания и правовой культуры у учащихся 5-11 классов. В рамках реализации данного цикла мероприятий каждый класс и классный руководитель 5-11 классов проводит в актовом зале образовательного учреждения по 1 открытому мероприятию на правовую тематику для учащихся **всей возрастной параллели**. В результате, каждый учащийся 5-9 классов в течение учебного года **является активным участником минимум 3-х мероприятий по правовой тематике**. Учащиеся 10-11 классов - **2-х мероприятий по правовой тематике**. Данная программа проведения открытых мероприятий по правовой тематике рассчитана на 7 лет.

Возрастная параллель	Мероприятие
<i>1 триместр</i>	
5	Устный правовой журнал «Ваши права»
6	Викторина « Мир детей в пространстве мира взрослых»
7	«Правовой турнир»
8	Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»
9	Устный правовой журнал «НЕТ! – дороге в АД»
10 (11)	Круглый стол «Политические дебаты»
<i>2 триместр</i>	
5	Правовая игра «Суд над хулиганством»
6	Деловая игра «Выборы в Лесную Думу»
7	Правовая игра «Сказка -ложь, да в ней намек...»
8	Правовая игра «Страна знатоков»
9	Ролевая игра «Хочу спросить»
11(10)	Правовая игра «Суд над хулиганством»
<i>3 триместр</i>	
5	Устный правовой журнал «Насилие и Закон»
6	Дискуссионный клуб «Моя жизнь. Мои права»
7	Открытый классный час «Чтобы достойно жить»
8	Устный правовой журнал «Сто в имени тебе моем...»
9	Правовая игра «турнир знатоков права»

План
проведения открытых мероприятий
нравственно-правовой и гражданско-правовой направленности
на 2019-2020 учебный год

Место проведения: актовый зал школы.

Присутствующие - участники мероприятия, учащиеся всей возрастной параллели.

Возрастная параллель	Ответственный класс	Дата проведения	Мероприятие	Ответственный классный руководитель
1 триместр				
5абв	5а	25.09	Устный правовой журнал «Ваши права»	Кузина Ю.Т.
6абв	6а	9.10	Викторина « Мир детей в пространстве мира взрослых»	Шишигина Ю.В.
7абв	7а	23.10	«Правовой турнир»	Яшкевич С.Н.
8абв	8а	13.11	Театрализованная игра «В гостях у Шерлока Холмса»	Чагина Л.В.
9абв	9а	27.11	Устный правовой журнал «НЕТ! – дороге в АД»	Бабурина Ж.А.
10а,11а	11а	4.12	Круглый стол «Политические дебаты»	Костина И.А.
2 Т Р И М Е С Т Р				
5абв	5б	11.12	Устный правовой журнал «Права детей – забота государства»	Гогина О.А.
6абв	6б	22.01	Правовая игра «Суд над хулиганством»	Костяева М.И.
7абв	7б	5.02	Деловая игра «Выборы в Лесную Думу»	Черкасова Н.В.
8абв	8б	19.02	Правовая игра «Сказка -ложь, да в ней намек...»	Биктимирова А.Р.
9абв	9б	4.03	Правовая игра «Страна знатоков»	Худякова О.В.
10а,11а	10а	11.03	Ролевая игра «Хочу спросить»	Липасова М.А.
3 Т Р И М Е С Т Р				
5абв	5в	13.05	Устный правовой журнал «Насилие и Закон»	Томилова М.С.
6абв	6в	15.04	Дискуссионный клуб «Моя жизнь. Мои права.»	Ловцова Г.В.
7абв	7в	29.04	Открытый классный час «Чтобы достойно жить»	Ведерникова Е.Г.
8абв	8в	15.04	Устный правовой журнал «Сто в имени тебе моем...»	Дорофеева Я.А.
9абв	9в	8.04	Правовая игра «турнир знатоков права»	Маланьина О.А.

Литература

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб.пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Академический проект: Алма мастер, 2005.- 704 с.
2. Айзерман, Л. С. Уроки нравственного прозрения/ Л. С. Айзерман. М.: Педагогика, 2003.-129 с.
3. Андреева Г.М., Хелкима К.Н., Дубровская Е.М. и др. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте // Вестник МГУ сер. 14. Психология - 2007 - № 4 - С.31 - 41.
4. Антонов В.В. Изучаем права человека. М.: Вита-Пресс, 1996.
5. Бабушкин А.В. Как подростку защитить свои права? М.: Сам себе адвокат, 2000.
6. Беляев, М.Ф. Основные положения психологии интереса / М.Ф. Беляев // Уч. Зап. Иркутского ГПИ. - Иркутск, 2000. - Вып. V. - С. 212 - 257.
7. Белякович, Н.Н. Права и свободы человека: практ. пособие/ Н.Н.Белякович. Мн.: Молодежное научное общество, 2001. - 174 с.
8. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б. С. Братусь. М.: Знание, 2007. - 64 с.
9. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 2003. - т.3. - С.5 - 329.
10. Гордин Л.Ю. Воспитание и социализация личности.// Сов. Педагогика - 2001 - №2 - С.38 - 43.
11. Гуляхин В.Н. Правовая социализация человека//М: Юстицинформ, 2014.-282 с.
12. Дробницкий, О. Г. Проблемы нравственности / О. Г. Дробницкий. М.: Наука, 1977.- 333 с.
13. Забавский, И. В. Общая теория права: учебно-метод. комплекс/И.В.Забавский. Мн.:Веды, 2004.- 186 с.
14. Заяцковский О.А. Проблемы правовой социализации в условиях аналитики российского общества//Вестник балтийского университет . 2010 - № 9
15. Иванов, Г. И. Права человека: История, теория, современность / Г.И. Иванов. Мн.: НИУП, 2002. - 184 с.
16. Кацубо, С.П., Жорова, М.А. Семья в жизни человека: правовые основы. - Гомель: Рес. унит. предприятие "Центр науч.-тех. и деловой информации", 2003. - 88 с.
17. Лаварсланова М.Г. Право на образование в России [Текст] / М.Г. Лаварсланова // Современная наука: проблемы и перспективы, Вып.6. - Махачкала 2006. - С. 33-39 (0,4 пл.).

18. Лаварсланова М.Г. К вопросу о системном подходе к правовому воспитанию учащихся общеобразовательных школ [Текст] / М.Г. Лаварсланова // Актуальные проблемы специального образования, Вып.5. - Махачкала, 2007. -С.282-287

19. Пахомов В.П. Методика социально - образовательного проекта «Гражданин», Самара, 2005.