

Наименование проекта  
(полное):

**«От нравственно-правового воспитания  
к нормативному поведению»**

Наименование проекта  
(сокращенное):

**«От нравственно-правового воспитания  
к нормативному поведению»**

Нравственно-правовое воспитание как основа формирования нормативного поведения обучающихся в социуме



Действующая система образования подрастающего поколения не в полной мере учитывает потребности правового воспитания, значения уровня правового сознания личности, как регулятора ее поведения. Правовое воспитание учащихся школ не в достаточной степени обеспечено современными методическими и техническими средствами и в значительной мере нуждается в обновлении содержания образования.

**Вывод:**

В настоящее время у большей части современной молодежи наблюдается уровень правовой культуры, не соответствующий требованиям времени.

**Противоречия:**

- между потребностью современного общества в гражданах с высоким уровнем правовой культуры и низкой результативностью деятельности, направленной на правовое образование;
- между развитой теоретической базой по правовому образованию и недостаточной практической разработанностью проблемы формирования правовой культуры обучающихся, в целостном педагогическом процессе школы

## Цель проекта

**Создание условий воспитательной среды, способствующей успешности каждого ребенка и его востребованности в обществе.**  
**Формирование нормативного поведения обучающихся в социуме как результат нравственно-правового воспитания в условиях интеграции основного и дополнительного образования**

## Показатели проекта и их значения по годам

Показатель	Тип показателя	Базовое значение	Период, год			
			2018	2019	2020	2021
Число обучающихся, состоящих на различного вида учетах (ПДН и ВШУ)	ОСНОВНОЙ	10	10	14	12	9
Число обучающихся - нарушителей ПДД	ОСНОВНОЙ	20	19	8	7	6
Доля учащихся, периодически (стихийно) нарушающих правила поведения для учащихся и правила внутреннего распорядка (опоздания)	аналитический	15%	14%	10%	9%	7%
Доля учащихся-участников модельных ситуаций, предполагающих выбор учащимися стратегии поведения	аналитический	50%	-	50%	55%	60%

**Задачи  
проекта**

- 1. Разработать модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания обучающихся в образовательной деятельности.**
- 2. Разработать методические рекомендации учителям и родителям по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Я –Гражданин»», во внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.**
- 3. Установить критерии, определяющие уровень сформированности нормативного поведения обучающихся в социуме.**

## Задача 1

### **Разработать модель правового пространства, обеспечивающую качественный уровень правового воспитания обучающихся в образовательной деятельности.**

Модель нравственно-правового воспитания (организационно-педагогические условия - целенаправленный процесс правового воспитания в контексте формирования нормативного поведения способствует становлению гуманистически ориентированной личности, граждански активной и законопослушной, уважающей права и свободы человека и умеющей защитить эти права, обладающей юридическими знаниями, необходимыми для ее интеграции и успешной реализации жизненных планов) – система взаимодействия и сотрудничества ученика - как объекта правового воспитания учителей, родителей и представителей правоохранительных органов - как субъектов правовоспитательной деятельности. Успешность формирования нравственно-правовой культуры обеспечивается соблюдением следующих педагогических условий:

- внесение изменений в учебный план («Я - гражданин»), оптимальный отбор правовой информации и включение ее в содержание учебного материала;
- использование ситуаций, максимально приближенных к реальности; оптимизация воспитания у учащихся правовой ответственности и активной правовой позиции;
- повышение психолого-педагогической подготовки преподавательского состава

## Задача 2

### **Разработать методические рекомендации учителям и родителям по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения обучающихся в процессе изучения дисциплины «Я – Гражданин», во внеурочной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Качество решения трудных и сложных задач правового воспитания находится в прямой зависимости от ряда таких условий как степень подготовленности учителя, его опыта с одной стороны и наличия в его руках необходимых средств, для наилучшей постановки преподавания курса права с другой. Учитель-организатор правового воспитания по ныне действующим программным требованиям получает минимальную информацию о теоретических проблемах правового воспитания, не говоря вообще о правовой педагогике и, следовательно, расчет только на него, как на практике помогающего развивать теорию правового воспитания, будет оправдан не в полной мере.

В рамках урока учителям не всегда удается с достаточной полнотой и глубиной раскрыть все вопросы правового обучения и решать задачи правового воспитания, поэтому используются разнообразные формы внеурочной и внеучебной работы по правовому воспитанию, которые содействуют углублению процесса передачи правовых знаний учащимся и формированию целостной системы правовых представлений. Эта форма пропаганды правовых знаний способствует формированию и развитию правосознания и правовой культуры воспитанников. Из них наиболее действенными могут быть:

- постоянно действующие формы правовой пропаганды;
- правовые лектории для учащихся, клубы правовых знаний, школы юного юриста, правовые кинолектории для молодежи, кружки правовых знаний;
- факультативы по правовому образованию и воспитанию;
- эпизодические формы - часы права или классные часы на правовую тему, экскурсии в правоохранительные учреждения, тематические вечера и вечера вопросов и ответов с представителями закона, устные журналы и радиожурналы, олимпиады правовых знаний и др.

В зависимости от этого правовое воспитание обеспечивается следующей системой методов воздействия на правосознание и нормативное поведение учащихся:

- формирование правового сознания путем убеждения, бесед и лекций, рассказов, диспутов на правовые темы, обсуждения печатных материалов и произведений литературы и искусства, имеющих правовую тематику;
- формирование мотивов, навыков, привычек правомерного поведения и знакомство с опытами правоохранительной деятельности;
- стимулирование правомерного поведения, его поощрение и взыскания за противоправное поведение.

Средства воспитания - это те конкретные мероприятия воспитательной работы (беседы, собрания, вечера, экскурсии и т.д.), виды деятельности учащихся, учебные занятия, предметные кружки, конкурсы, олимпиады, а также наглядные пособия (демонстрация фильмов и картин и т.д.), которые используются в процессе реализации того или иного метода.

При выработке методических рекомендаций для работы с родителями мы исходили из следующих задач:

- создание в школе системы работы с родителями, где родители будут активными субъектами правового образования и воспитания школьников;
- повышения уровня правовых знаний родителей в связи с изменением правового статуса учащихся;
- оказание помощи родителям в преодолении кризисных ситуаций и конфликтов, типичных для учащихся данной категории и возраста.

### Задача 3

**Установить критерии, определяющие уровень сформированности нормативного поведения обучающихся в социуме.**

Уровень правовых знаний и правовой воспитанности учащихся определить посредством использования тестов А.Ф. Никитина «Право и политика» (1997), разработанной анкеты-опросника для учащихся по правовому воспитанию.

Результаты  
проекта

1. Разработаны и внедрены в правовое пространство воспитательной системы школы мероприятия по правовому образованию и воспитанию учащихся , направленные на сбалансированное **погружение каждого обучающегося в разный ментальный опыт в условиях нравственно-правового воспитания.**
2. Созданы условия воспитательной среды, способствующие **успешности каждого** ребенка и его востребованности в обществе.
3. Реализованы **новые форматы** воспитательного процесса, способствующие формированию **общекультурных** компетенций, развитию **социальных** качеств и актуализации **ресурсов** личности.

# Реестр заинтересованных сторон

№ п/п	Орган или организация	Представитель интересов (ФИО, должность)	Ожидание от реализации проекта (программы)
1.	ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ	Л.М. ЛЕБЕДЕВА, РУКОВОДИТЕЛЬ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ	<p>1. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся.</p> <p>2. Увеличение количества образовательных учреждений, реализующих дополнительные общеобразовательные программы обеспечения условий сбалансированного погружения каждого ребенка в различный ментальный опыт, в том числе в рамках основной образовательной программы и внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях.</p> <p>3. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств по итогам психолого-педагогических мониторингов.</p>
2.	ОУОП и ПДН ОТДЕЛЕНИЯ № 21 У МВД РОССИИ ПО Г. ТОЛЬЯТТИ	М.Л. ИГАЙКИНА, МАЙОР ПОЛИЦИИ	Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся.
3.	КОМИССИЯ ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ АВТОЗАВОДСКОГО РАЙОНА Г.О. ТОЛЬЯТТИ	Председатель комиссии	<p>1. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших преступления и правонарушения, от общей численности обучающихся.</p> <p>2. Снижение доли обучающихся муниципальных образовательных учреждений, демонстрирующих низкий уровень сформированности социальных качеств.</p>

# Бюджет проекта

№ п/п	Наименование мероприятия	Бюджетные источники финансирования, рублей		Внебюджетные источники финансирования	Всего, рублей
		Из городского бюджета	Из областного бюджета		
1.	Цикл открытых мероприятий по правовому образованию и воспитанию учащихся	0	0	4000,00	4000,00
2.	Заправка картриджа	0	16000,00	0	16000,00
Итого:					20000,00

# Модель функционирования результатов проекта

◁Практическая значимость результатов заключается в том, что:

- разработанные учебно-методические рекомендации могут являться основной базой для учителей-правоведов по правовому воспитанию и формированию нормативного поведения учащихся;
- создание в школе правового пространства и разработка системы мероприятий по правовому образованию и воспитанию учащихся расширяет профессиональное поле педагогов в вопросах профилактики правонарушений и асоциального поведения учащихся; позволяет привлечь к данному процессу родителей; повышает активность учащихся в вопросах управления образовательным процессом школы>

*Полученные в процессе реализации проекта исследования могут быть использованы при подготовке специалистов в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, при разработке специализированных семинаров и курсов по правовому воспитанию, разработанные методические материалы могут быть применены на практике педагогами других образовательных учреждений.*