

**Подробности**

Категория: **документы 2019 года**
 Обновлено 30.11.-0001 00:00
 Автор: Т.А. Гудалина
 Просмотров: 150

Приложение № 3

к приказу департамента образования

от 03.02.2020 № 34-пк/3.2

**Форма
конструктора блочного погружения**

Предмет _____ Общее количество уч. часов (за год) _____ Класс _____

Раздел курса (темы) _____ Количество часов _____

I. 1. Событие _____

I. 2. Цели

2.1. Предметная (П)– (пишем только одну основную)

2.2. Надпредметные:

а) развитие дивергентного мышления (ДМ)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

б) эмпатии (Э).

Эмпатия (от греч. *empathia* — сопереживание) — индивидуально-психологическое свойство человека, характеризующее его способность к сопереживанию, сочувствию, постижению эмоционального состояния других людей.

| № п/п | Основные разделы | Описание содержания | Дивергентное мышление (ДМ) (отметить фрагменты деятельности, направленной на формирование дивергентного мышления буквами ДМ и примерный процент вовлеченных в его выполнение) | Эмпатия(Э) (отметить фрагменты деятельности, направленной на повышение уровня эмпатии буквой Э и примерный процент вовлеченных в его выполнение) |
|-------|--|---------------------|--|---|
| 1. | Мотивационное начало «Включение интереса» к деятельности на учебных занятиях обучающихся | | | |
| 2. | Продуктивная деятельность Максимальное вовлечение | | | |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| | детей в продуктивную деятельность (интеграция двух видов деятельности: групповой и индивидуальной) Завершается предметной диагностикой разного формата | Задание «А» | Задание «А» - ДМ, 20% | |
| 3. | Аналитическое завершение: | | | |
| | а) КОНЦЕПТУАЛИЗАЦИЯ <i>конструирование ребёнком итоговой обобщающей опорной схемы всего блока в любом удобном для него формате</i> | Приветствуется дивергентный подход – <i>несколько вариантов схем от ребенка (тезисная, знаковая, художественная и т.д.)</i> | | |
| | б) РЕФЛЕКСИЯ ребенком собственной деятельности | <p><u>ВНИМАНИЕ!</u></p> <p>Рефлексия— это обращение внимания субъекта на самого себя и на своё сознание, в частности, на продукты собственной активности, а также какое-либо их переосмысление.</p> <p>Требование общее!</p> <p>I. 1)1) После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка собственного участия, активности во время «блочного погружения» по 10-балльной шкале.</p> <p><i>«Оцени собственное участие, активность в данном погружении по 10-балльной шкале ____»</i></p> <p>I. 2)2) Рефлексивное эссе.</p> <p>Фиксация внимания ребенка на «трудностях» во время погружения. Формирование мышления роста.</p> <p>I. А.Опиши, с какими трудностями ты встретился во время Погружения.</p> <p>II. В.Выдели, какие из них тебе удалось преодолеть. Как ты их преодолевал?</p> <p>III. С.Какие трудности тебе не удалось преодолеть? Как ты думаешь, почему? Что можно было бы сделать, чтобы решить эти трудности?</p> <p>Кроме того, можно применить <i>собственную форму для рефлексии</i>, в том числе с <i>проговариванием</i> несколькими детьми вслух самооценки для общего обсуждения (развитие коммуникативной компетенции).</p> | | |
| | в) ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ от ребенка (его мнение о тематическом блоке). | Требование общее! | | |
| | | <p>После каждого «блочного погружения» каждым учеником проводится обязательная анонимная оценка того, насколько ему понравилось погружение по 10-балльной шкале.</p> <p><i>«Оцени, насколько тебе понравилось данное погружение по 10-балльной шкале ____»</i></p> | | |